



郑州轻工业学院
Zhengzhou University of Light Industry

本科教学工作审核评估

自评报告



二〇一八年九月

目录

学校简介	1
1 定位与目标	3
1.1 办学定位.....	3
1.1.1 顶层设计，明确办学定位	3
1.1.2 准确研判，找准定位依据	3
1.1.3 科学规划，彰显办学特色	5
1.2 培养目标.....	6
1.2.1 对照定位，确定培养目标	6
1.2.2 明确要求，加强专业培养	7
1.3 人才培养中心地位	8
1.3.1 制度引领，聚焦人才培养	8
1.3.2 以本为本，突出中心地位	8
1.3.3 领导重视，确保中心地位	10
1.4 存在问题与改进措施	11
1.4.1 部分学科专业协同发展有待进一步加强	11
1.4.2 人才培养的激励评价机制需进一步完善	12
2 师资队伍	14
2.1 数量与结构	14
2.1.1 规模适当，师资结构合理	14
2.1.2 规划科学，发展态势良好	15
2.2 教育教学水平	17
2.2.1 研教融合，提升教师能力	17
2.2.2 立德树人，弘扬师德师风	18

2.3	教师教学投入	19
2.3.1	完善制度，保障教学投入	19
2.3.2	研究教学，促进教改投入	20
2.4	教师发展与服务	20
2.4.1	多措并举，提升教学能力	21
2.4.2	统筹规划，服务教师发展	22
2.5	存在问题与改进措施	23
2.5.1	高端人才和高水平领军人物数量较少	23
2.5.2	部分专业教师队伍结构不够合理	25
2.5.3	部分青年教师业务素质需进一步提高	26
2.5.4	专职实验教师队伍建设有待加强	27
3	教学资源	29
3.1	教学经费.....	29
3.1.1	科学论证，保障经费投入	29
3.1.2	创新机制，实现经费增长	30
3.1.3	强化预算，提高资金效益	31
3.2	教学设施.....	31
3.2.1	加强建设，满足教学需要	32
3.2.2	强化管理，共享教学设施	33
3.2.3	完善信息，促进资源利用	34
3.3	专业设置与培养方案	35
3.3.1	科学规划，促进协调发展	36
3.3.2	优化结构，提升办学水平	36
3.3.3	更新理念，优化培养方案	38
3.4	课程资源.....	38
3.4.1	系统规划，推进课程建设	38

3.4.2	积极建设，完善课程体系	39
3.4.3	规范管理，教材选优用新	40
3.5	社会资源.....	40
3.5.1	拓宽领域，推进开放办学	40
3.5.2	广泛合作，开展资源共建	41
3.5.3	广开渠道，吸纳社会捐赠	42
3.6	存在问题与改进措施	42
3.6.1	教学经费投入有待进一步提高	42
3.6.2	实验室开放利用需要进一步加强	43
3.6.3	专业结构有待进一步优化	45
3.6.4	课程建设有待进一步加强	46
4	培养过程	48
4.1	教学改革.....	48
4.1.1	明晰思路，开展教学改革	48
4.1.2	深化改革，创新培养模式	50
4.1.3	技术引领，提升管理效能	51
4.2	课堂教学.....	52
4.2.1	制定大纲，达成教学目标	52
4.2.2	研教结合，提升培养质量	52
4.2.3	以人为本，革新教学方法	53
4.2.4	规范过程，改革评价方式	54
4.3	实践教学.....	54
4.3.1	完善体系，强化实践育人	55
4.3.2	加强管理，确保实验效果	56
4.3.3	目标导向，提升综合能力	57
4.4	第二课堂.....	60

4.4.1	健全措施，完善育人工程	61
4.4.2	丰富活动，提升育人效果	61
4.4.3	交流学习，拓展国际视野	63
4.5	存在问题及改进措施	64
4.5.1	部分教学改革研究成果的应用推广不够	64
4.5.2	专业人才培养模式改革还需进一步深化	65
4.5.3	教学模式和教学方法改革有待继续深化	67
4.5.4	创新创业教育有待进一步加强	69
4.5.5	学生社团建设有待进一步加强引导管理	72
5	学生发展	74
5.1	招生及生源情况	74
5.1.1	措施得力，吸引优质生源	74
5.1.2	生源充足，质量不断提升	76
5.2	学生指导与服务	77
5.2.1	以生为本，助力成长成才	78
5.2.2	完善体系，提升服务成效	81
5.2.3	跟踪评价，增强服务效果	82
5.3	学风与学习效果	83
5.3.1	措施多样，激发学习动力	83
5.3.2	创新载体，促进全面发展	85
5.3.3	多元评价，学生满意度高	86
5.4	就业与发展	87
5.4.1	多策并举，实现双高目标	87
5.4.2	倾情投入，赢得广泛赞誉	89
5.5	问题分析与改进措施	90
5.5.1	高分考生较少，部分专业志愿满足率低	90

5.5.2	学生指导与服务工作力度需进一步加大	91
5.5.3	部分学生自主学习能力有待进一步增强	93
6	质量保障	96
6.1	教学质量保障体系	96
6.1.1	建立标准，规范保障运行	96
6.1.2	优化体系，提升保障质量	97
6.1.3	完善制度，确保保障有效	98
6.1.4	健全队伍，提高保障水平	99
6.2	质量监控.....	100
6.2.1	监控评价，建立长效机制	100
6.2.2	评建结合，提高监控实效	103
6.3	质量信息及利用	105
6.3.1	建设系统，科学采集数据	105
6.3.2	深入分析，及时反馈信息	105
6.3.3	发布报告，接受公众监督	106
6.4	质量改进.....	107
6.4.1	多策并举，推动质量改进	107
6.4.2	注重落实，确保改进效果	108
6.5	存在的问题与改进措施	109
6.5.1	质量文化意识有待进一步增强	109
6.5.2	教学质量标准有待进一步完善	111
6.5.3	质量评价方式有待进一步丰富	112
6.5.4	质量信息利用有待进一步提升	113
7	特色项目	116
	坚守轻工，拓宽服务面向，培养高素质应用型人才	116
7.1	情系轻工，彰显家国情怀	116

7.2 服务轻工，契合行业需求	117
7.3 立足轻工，创新发展优势	120
7.4 根植轻工，传承三实文化	121

学校简介

郑州轻工业学院创建于 1977 年，是当时轻工业部在中南地区布局的唯一一所轻工类本科高校。1998 年转属河南省人民政府，同年获批为硕士学位授予单位。2011 年成为河南省人民政府和国家烟草专卖局共建高校，是河南省 11 所省部（局）共建高校之一。2018 年被确定为河南省博士学位授予重点立项建设单位。

建校 40 余年来，学校坚持立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，抢抓国家促进高等教育发展的历史机遇，不断开拓创新、砥砺奋进，已经发展成为一所以工为主，工、理、文、艺、经、管、法、教、农等多学科协调发展的普通本科院校。学校共有 2 个校区、1 个实习实训基地，占地面积 2169.18 亩，建筑面积 75.35 万平方米。现有 20 个教学单位，全日制在校生 22280 人。现有 66 个本科专业，其中国家级特色专业建设点、国家级专业综合改革试点专业 5 个，教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业 6 个，省级特色专业建设点 14 个、省级专业综合改革试点专业 13 个。有 14 个一级学科硕士授权点、11 个二级学科硕士授权点。建成国家级精品课程 1 门、省级精品课程 20 门，省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心 11 个，省级教学团队 8 个，国家“万人计划”教学名师 1 人、省级教学名师 8 人。

学校大力推进人才强校战略，汇聚和造就了一批高水平学科带头人和学术骨干。现有教职工 1957 人，其中专任教师 1271 人、具有博士学位教师 675 人。现有双聘院士、国家“千人计划”人选、河南省“百人计划”人选、省级特聘教授、享受政府津贴专家、省管优秀专家等 200 余人。近五年，学校教师获省级教学成果特等奖 3 项、一等奖 3 项和二等奖 7 项。承担国家科技支撑计划项目、国家自然科学基金项目和国家社会科学基金项目等各类纵横向科研项目 1800 多项。与合作单位共同获得国家科技进步奖 2 项、国家技术发明奖 1 项。自然科学研究论文被三

大检索收录 1030 余篇，出版专著和教材 420 余部。

学校环境优美，具有完备的教学基础设施和先进的教学科研保障条件。建有食品生产与安全河南省协同创新中心、环境污染治理与生态修复河南省协同创新中心、国家烟草专卖局烟草工业生物技术重点实验室、河南省信息化电器重点实验室、河南省机械装备智能制造重点实验室等 27 个省部级学科平台，拥有电子图书系统和计算机网络服务体系，Elsevier、Wiley、IEEE 和中国知网等 176 个数据库，仪器设备总值近 7 亿元。拥有功能齐全、覆盖全校的千兆校园网，出口带宽达到 27G。建有河南省教育信息港，是河南省智慧校园建设示范学校。

学校紧紧把握行业与经济社会发展需求，立足轻工、贴近轻工、服务轻工，先后与郑州、许昌、济源等地市签订了合作协议，与国内一批烟草企业建立了战略联盟，为双汇、海尔等知名企业提供重要的技术和人才支持。学校在利用国际和社会教育资源开展合作办学方面走在河南高校前列，设有河南省最早的雅思考试中心，被英国驻华使馆誉为“中国最好的考点之一”。学校获“全国毕业生就业典型经验高校”“河南省文明单位”“河南省普通高校毕业生就业工作优秀单位”等称号。

在 40 多年办学实践中，轻院人筚路蓝缕，薪火相传，凝练形成了以“朴实无华的思想作风、扎实严谨的科学态度和务实拼搏的担当精神”为核心的“三实”大学文化，成为推动学校不断向前发展的强大精神动力。站在新的历史起点上，学校将认真贯彻落实党的十九大精神，秉承“为之则易，不为则难”的校训和“崇德、尚学、和谐、创新”的校风，不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，全面深化教育教学综合改革，为建设高水平轻工业大学努力奋斗。

1 定位与目标

在 40 余年的发展历程中，学校遵循高等教育发展规律，围绕国家战略、区域和行业发展重大需求，立足学校办学历史、传统积淀和现实基础，坚持人才培养中心地位，确立了适应经济社会发展的办学定位与人才培养目标，并在学校不同历史时期的发展规划中均有体现，为学校事业的发展提供了遵循和指南。

1.1 办学定位

学校以建设高水平轻工业大学为目标，以服务国家科技创新、轻工业振兴和区域经济社会发展，推动社会进步为使命，秉承“为之则易，不为则难”的校训，弘扬“崇德、尚学、和谐、创新”的校风，不断强化内涵建设，提升了办学实力和办学水平，提高了服务经济社会的能力和水平。

1.1.1 顶层设计，明确办学定位

办学目标定位：以工为主，特色鲜明，优势突出，努力建成国内外有较大影响，多学科协调发展的高水平轻工业大学。

人才培养定位：培养基础扎实、勤奋务实，富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

服务面向定位：立足河南，面向全国，服务行业和地方经济发展需求。

办学类型定位：教学型大学。

1.1.2 准确研判，找准定位依据

通过准确把握和深刻分析经济发展新常态、轻工行业发展新态势和高等教育改革发展新趋势，结合自身发展历史与现状，确定了建设高水平轻工业大学的办学定位。依据如下：

(1) 适应经济社会发展的现实需要

十九大强调要坚定实施创新驱动战略，加快建设创新型国家。河南省委省政府提出要建设经济强省，深入实施科教兴豫和人才强省战略。国家颁布的《轻工业发展规划（2016—2020年）》明确指出，要构建智能化、绿色化、服务化和国际化的新型轻工业制造体系，由轻工大国向轻工强国转变。振兴轻工产业、建设轻工强国，对轻工产业转变发展方式、实现创新驱动发展、提高产品供给体系质量提出了更高要求。建设高水平轻工业大学既是学校发挥大学职能的使命担当，也能为国家和河南省经济社会发展与轻工行业发展提供有力的人才和智力支撑。

(2) 适应高等教育发展新趋势的必然要求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等提出明确要求：现阶段高等教育的主要任务是提高质量，建设一批在不同层次不同领域有特色、高水平的高等学校，实现我国从高等教育大国向高等教育强国历史性跨越。把学校建设成以工为主，特色鲜明，优势突出，国内外有较大影响，多学科协调发展的高水平轻工业大学，是办好人民满意教育的重大举措，更是适应高等教育发展新趋势的必然要求。

(3) 优化河南高等教育结构的迫切需要

河南是全国高考生源第一大省，人民群众对接受更高层次、更加优质高等教育的愿望十分强烈。河南省《关于促进普通高等学校分类发展的指导意见》明确提出：引导高校在不同层次、不同领域办出特色、争创一流，全面提升服务经济社会发展的能力。学校是目前河南省唯一一所轻工为特色的本科高校，在轻工行业影响力强，优势突出，对促进河南经济社会发展的作用不可替代。建设高水平轻工业大学既可提供更多的优质高等教育资源，满足河南学子上好大学的愿望，又可弥补河南

高等教育中轻工学科门类少的短板，进一步丰富河南高等教育类型，优化河南高等教育层次结构。

(4) 加快学校内涵建设的必然选择

40多年来，学校办学规模不断扩大，办学质量和办学水平不断提高，为经济社会发展和行业技术进步作出了积极贡献。学校拥有9大学科门类、66个本科专业，为经济社会发展培养了10余万毕业生。中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾发生新变化，人民对美好生活的需求对高等教育提出了更高要求。与满足人民对优质高等教育资源的需求相比，学校的学科专业特色不够鲜明、办学优势不够突出、服务地方经济和行业的贡献度还不够大。因此，进一步加快内涵建设、提升综合办学实力成为新时代学校发展的必然选择。

1.1.3 科学规划，彰显办学特色

学校围绕高水平轻工业大学的建设目标，与时俱进制定教育事业发展规划，科学确定办学定位，以规划统一思想、凝聚共识，使办学定位在传承中深化，人才培养中心地位更加凸显。

学校“十一五”规划：建设省内同类高校位居前列，在国内有一定影响，本科教育为主，研究生教育达到相当规模，具有博士学位授予权，专业特色突出，学科优势明显，以工为主，工、理、文、经、管、法等协调发展的多科性大学。

学校“十二五”规划：建设省内同类高校位居前列，在国内有一定影响，本科教育为主，研究生教育达到相当规模，成为博士授权单位，特色明显，优势突出，以工为主，工、理、文、艺、经、管、法、教等协调发展的多科性大学。

学校“十三五”规划：坚持以提高质量为主题，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以队伍建设为保障，以科技创新为支撑，深化综合改革，推进依法治校，加强党的建设，不断提高人才培养质量、科技创

新能力和服务经济社会能力，努力建设以工为主，特色鲜明，优势突出，国内外有较大影响，多学科协调发展的高水平轻工业大学。

从“十一五”规划提出的建设“专业特色突出，学科优势明显的多科性大学”到“十三五”提出的建设“特色鲜明，优势突出的高水平轻工业大学”，学校发展目标一脉相承，递进提升，体现了轻院人长期的共同梦想与追求，也体现了学校一以贯之谋发展的决心和定力，是学校事业高质量发展的内在动力源泉。

1.2 培养目标

全面贯彻党和国家的教育方针，积极适应新形势下行业、区域经济社会发展对人才培养的需求，对照办学定位，确定人才培养目标；按照总体培养目标，科学论证、深入研讨、广泛征求意见，制定人才培养方案，确定专业培养目标和标准，提升人才培养质量。

1.2.1 对照定位，确定培养目标

(1) 人才培养总目标

坚持立德树人，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。经过四年的大学教育，使学生成为基础扎实、勤奋务实，富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

(2) 确定依据

立德树人的根本要求。《中华人民共和国高等教育法》明确规定：高等教育的根本任务是“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。党的十八大强调“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”，这些是学校全面贯彻党的教育方针，确定人才培养总目标遵循的主要依据。

经济社会和行业发展需要。作为行业特色鲜明的地方高校，学校在制定总体人才培养目标时，依据经济社会发展要求，结合自身办学定位，发挥高校在人才培养、服务产业结构调整和国家创新战略中的重要作用，重点谋划服务河南省实施“三区一群”国家战略和“四个河南”建设，切实满足社会尤其是轻工行业对具有创新精神和实践能力高素质应用型人才的需求。

符合学校办学传统与定位。立足河南，面向全国，服务行业和地方经济发展需求是学校始终坚持的服务面向。建校以来，学校以“行业、地方、工科”为基点，坚持“市场引领、问题导向、要素协同”的原则，贴近轻工行业，服务区域经济发展，人才培养与行业和社会经济发展需要之间的契合度更加密切，毕业生深受社会和用人单位的好评。在征求用人单位、校友和在校学生的意见与建议的基础上，经过多次研讨和论证，确定了学校人才培养总目标。该目标反映了学校对人才培养质量的预期与追求，既符合学校办学传统又符合学校办学定位。

1.2.2 明确要求，加强专业培养

(1) 专业培养目标

本科专业培养目标是学校人才培养目标和专业特色的具体体现。各专业培养目标围绕加强高素质应用型人才培养的总目标要求，按照教育部高等学校本科专业介绍和专业类教学质量国家标准，坚持通识教育与专业教育相结合、全面发展与个性发展相结合，以适应社会需求和学生发展为出发点和落脚点，分类制定专业培养目标，细化培养标准和要求。专业培养目标贯穿于人才培养全过程，集中体现于各专业人才培养方案中，毕业要求能够支撑培养目标达成，课程体系能够支撑毕业要求达成。

(2) 确定依据

各专业培养目标按照学校办学定位和人才培养总目标要求，紧紧围绕国家需求，认真贯彻教育部本科教学审核评估、国际工程教育专业认

证标准、卓越工程师教育培养计划的要求和本科专业类教学质量国家标准，结合专业的社会需求状况调查、用人单位、校友和学生对人才培养质量的反馈信息，吸纳参与人才培养方案制定（修订）的企业代表建议，深入研讨、科学论证，确定了学校各专业人才培养目标。

1.3 人才培养中心地位

在长期办学实践中，学校坚持以本为本，把本科教育作为学校最基础、最根本的工作，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。领导精力、师资力量、资源配置、经费安排等向本科教育倾斜，不断巩固人才培养的中心地位。

1.3.1 制度引领，聚焦人才培养

一是将“坚持教学中心地位”明确载入《郑州轻工业学院章程》《郑州轻工业学院第十三个五年建设和发展规划（2016—2020年）》；制定出台《关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见》《郑州轻工业学院关于进一步加强本科教学工作的若干意见》，从制度上强化教学中心地位。

二是形成常态化教学工作会议制度。每4年召开1次全体校领导参加的教学工作会议，总结教学工作，制定教学规划；每年召开2次学校领导参加的假期教学工作研讨会，着力解决教学过程中存在的难点问题；每2周召开1次由主管校长主持的教学工作例会，及时解决教学工作中遇到的问题。教学单位每学期召开全体领导班子成员参加的教学研讨会，集中研讨解决教学问题。

三是设立教学评估中心，制定（修订）听课制度、教学督导工作条例、教学质量问题反馈与整改实施办法等，加强对课堂教学和人才培养过程的监控。明确要求教授、副教授为本科生授课，严格执行课堂教学规范制度，提高课堂教学质量。

1.3.2 以本为本，突出中心地位

学校坚持把本科教育作为立命之本、发展之本，把本科教育放在人

人才培养的核心地位，从以下六个方面着力保障本科教学工作。

(1) 组织保障教学

强化对教学工作的组织领导，完善由校长负总责、主管校长牵头、教务处综合协调、各教学单位为主体、各职能部门密切配合的本科教学管理组织体系。构建完善的学校、教学单位、专业三级教学指导委员会体系，充分发挥其在人才培养过程中的指导作用。

(2) 政策激励教学

开展校级“优秀基层教学单位”“教学团队”“教学名师”评选。“青年教师课堂教学大奖赛”获奖教师当年度教学质量考评直接认定为优秀，获一等奖且符合副教授评审基本业绩条件者，直接认定为副教授；首轮实施翻转课堂教学工作量上浮 100%，第二轮实施上浮 50%。结合教师岗位分类管理，探索教师系列职称分类评聘模式，将教师教学态度、职业素养、育人效果等纳入考核体系，在职称评审时向教学业绩突出的教师倾斜。

(3) 投入满足教学

逐年加大教学经费投入，保证生均教育事业费持续稳定增长。设立专项经费，实施“四个一”工程，即设立学生创业、科技创新、国际交流、学科竞赛四个 100 万元专项基金，鼓励学生参与创新创业活动，开展科技创新、海外研修和各类学科竞赛活动。强化对教学经费使用的监督，提高经费使用效益。2017 年，学校禹州实习实训基地和星空众创空间投入使用，为本科生开展实习实训和提升创新创业能力提供良好保障。

(4) 管理服务教学

职能部门秉承为学生、为教师、为教学服务的宗旨，通力合作、协调配合，积极服务教学。人事部门深化人事制度改革，激励教师加大教学投入；科研部门加强科研管理，促进科研反哺教学；教务部门保障教学有序、高效运行，不断提升为教师教学和学生学习服务水平；学生管

理部门、宣传部门、群团组织大力开展校风、学风和师德师风建设；后勤部门通过提高服务意识和服务质量为教学做好保障；保卫部门创建平安校园保障教学稳定有序。2018 年对本科生组织开展的网络问卷调查结果显示，学生对学校管理的满意度达 97.19%。

（5）信息化支撑教学

校园网实现两校区一基地高速互联互通、各区域无感知认证和漫游上网，建有智能化的多媒体教室、智慧教室、互动研讨教室、自动录播教室 200 余间，实现教学环境信息化；智慧教学可视化平台为教学环境管理、在线巡课、课程直播、课堂互动提供支持，实现教学过程信息化；建设课程在线学习平台和云学习平台，实现教学资源数字化；通过教学质量保障系统、教师教学能力发展平台等实现教学管理信息化；依托学校数据服务平台开展生源地和学业预警等教学类大数据分析，教学管理服务效率与能力得到全面提升。

（6）德育融入教学

加强对大学生的理想信念教育、法制教育、心理健康教育，培养大学生自强不息、勇于探索的精神，形成弘扬正气、崇尚科学、求真务实的校园育人氛围。认真开展大学生社会实践以及丰富多彩的校园文化活动，精心打造文化素质教育精品讲座、特色活动和实践基地，实现人文教育与科学教育的有机融合。

完善的工作机制和全方位的工作措施，提高了全校师生员工对人才培养中心地位的认识，形成了人人重视人才培养、人人关心人才培养、人人参与人才培养的良好氛围和工作机制，为巩固人才培养的中心地位，提高人才培养质量奠定了坚实基础。

1.3.3 领导重视，确保中心地位

（1）一把手负责制

明确规定学校党政一把手是学校本科教学质量的第一责任人，各教

学单位党政一把手是本单位本科教学工作第一责任人，学校把教学工作作为各教学单位党政一把手和领导班子年度考核、任期考核的重要指标。

(2) 深入教学一线

全体校领导期初带队深入教学场所和教学单位指导工作，期末带队进入考场对考试组织、管理和服务进行现场指导。全体校领导经常深入联系教学单位，听取师生意见建议，协调解决教学有关问题。学校各级领导干部深入课堂听课，了解教师授课情况并及时反馈相关信息，有效促进了人才培养质量的提高。

(3) 研究教学工作

校长办公会经常研究教学工作，学校党委会定期听取教学专题汇报，研究本科教学工作。近三年来，学校党委会 7 次、校长办公会 30 次研究本科教学事宜，研究人才培养工作相关议题分别达 7 项和 47 项。

(4) 重视教学改革

围绕教学工作，校领导积极开展教育教学改革研究，其中“创新型人才培养模式”“本科院校内涵式发展”“专业结构与服务面向”等方面的研究，分别获 2012 年、2014 年和 2016 年河南省高等教育教学成果特等奖。

1.4 存在问题与改进措施

1.4.1 部分学科专业协同发展有待进一步加强

存在问题：

部分新设专业的建设水平与传统优势专业相比有一定差距，学科专业之间的发展不够协调，部分轻工传统优势专业对其他专业辐射力不够，缺少深度融合，学科建设优势对育人的支撑作用未能充分发挥。

原因分析：

作为以工为主、行业特色鲜明的地方高校，我校的传统优势学科多是工学类，具有长期发展历史和深厚积淀，学校在资源配置、政策支持

方面往往向优势特色学科倾斜。相比之下，部分新建学科专业创立时间不长、建设起点不高、教学资源投入不够、专业特色凝练不足，导致其对高水平专业建设的支撑度不足，影响了学校学科专业的协调发展。

改进措施：

(1) 深化专业改革。对照学校定位与目标，进一步加强新建专业建设。面向经济社会和行业需求，建立健全学科专业动态调整机制，定期开展校内学科专业评估，不断优化学科专业结构，进一步提高新办专业的建设水平。

(2) 促进协调发展。在向优势特色学科专业政策倾斜的同时，从促进本科教育协调发展的目标出发，加大对新建学科专业的投入力度，加强高素质教师队伍建设，以高水平人才队伍引领学科专业建设。

(3) 强化内涵建设。坚持走内涵式发展道路，继续强化专业内涵建设，弥补短板，提升新办专业的建设水平。对标国家标准，结合学校办学定位和本科人才培养目标，认真分析经济社会发展对人才的要求，修订完善新建专业的人才培养目标和标准，按照专业人才培养目标标准培养合格人才。

(4) 完善评价机制。完善专业评估机制，建立健全专业培养目标达成度评价机制，开展在校生、毕业生、用人单位和轻工行业企业的相关调查，分析毕业生的专业培养目标达成情况，根据调查情况，适时调整专业培养目标，修订培养方案，优化课程体系，提高学校人才培养效果与培养目标的达成度，促进学校专业建设的协调发展。

1.4.2 人才培养的激励评价机制需进一步完善

存在问题：

在实际工作中，对于人才培养与科学研究的关系处理不够协调，在制定和执行有关奖励、评优评先及职称评聘政策时，相对于科研奖励，教学奖励的力度不够，未能很好的凸显人才培养的中心地位。

原因分析：

在建设高水平轻工业大学的过程中，为提升核心竞争力和社会知名度，学校对科研成果、高水平论文、科研经费等显性指标比较关注，对教学成果、成效的奖励政策不到位，同时省级以上高水平教学成果奖获取途径较窄，难度也比较大，导致教师申报积极性不高，获奖数量较少。

改进措施：

(1) 引导教师回归本分。引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。按照政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

(2) 坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在全校形成“全员育人、全过程育人、全方位育人”的良好氛围，使每一位教职员工都深刻认识到自身是人才培养工作的参与者、实施者，不忘初心，牢记使命，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

(3) 正确处理教学与学校其他工作的关系，把本科教育放在人才培养的中心地位、教育教学的基础地位。学校资源首先在本科配置，教学条件首先在本科使用，教学方法和激励机制首先在本科创新，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。

(4) 推动教师评价改革。把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，更好地将人才培养中心地位落到实处。

2 师资队伍

学校坚持“人才强校”发展战略，不断加大引进和培养力度，实施师资队伍建设“四大工程”（师德师风建设工程、教师队伍博士化工程、学术带头人和骨干人才培养工程、高层次人才国际化工程），持续改善教师队伍结构，提升教育教学能力与水平，全面提高师资队伍整体素质，有力支撑了学校各项事业持续、快速、健康发展。

2.1 数量与结构

学校坚持以人才培养为中心，围绕学科和专业建设发展需要，不断提高博士学位教师数量、优化结构，建设了一支规模适度、业务精良、结构合理、富有活力的高水平教师队伍。

2.1.1 规模适当，师资结构合理

学校现有教职工 1957 人，其中专任教师 1271 人，占比 64.95%，师生比为 17.63:1。高级职称教师比例保持相对稳定，其中正高级教师 153 人，占比 12.04%，副高级教师 362 人，占比 28.48%。具有硕士及以上学历教师 1173 人，占比 92.29%，其中具有博士学位教师 675 人，占比 53.11%。55 周岁以下教师 1235 人，占比 97.17%，教师获校外学位者 1231 人，占比 96.85%。近三年学校平均每年新进博士学位教师 80 人左右，新老交替有序，总量持续增加，保持了教师队伍的生机与活力。

表 2-1 师资队伍结构

	总计	职称				学位			学缘		年龄			
		正高	副高	中级	初级及以下	博士	硕士	本科及以下	本校	外校	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56岁以上
人数	1271	153	362	734	22	675	498	98	40	1231	397	579	259	36
比例	%	12.04	28.48	57.75	1.73	53.11	39.18	7.71	3.15	96.85	31.24	45.55	20.38	2.83

现有专职实验人员 102 人，其中高级职称 31 人，占 30.39%；硕士及以上学历 51 人，占 50%；45 岁以下中青年人员 59 人，占 57.84%。基本满足日常实践教学需求。

2.1.2 规划科学，发展态势良好

(1) 顶层设计，支撑发展

学校根据办学定位和人才培养与学科专业发展需要，在《“十三五”建设与发展规划》《“十三五”师资队伍建设与发展规划》中明确提出，要把人才作为支撑学校发展的第一资源，以高层次人才队伍建设为重点，坚持引培并举，持续推进师德师风建设工程、教师队伍博士化工程、学术带头人和骨干人才培养工程、高层次人才国际化工程，全面提升教师队伍的教学科研能力和育人水平。

规划到“十三五”末期，专任教师总数达到1600人左右，具有博士学位的专任教师比例达到60%左右。争取在国家重点人才项目上有所突破；培养国家级教学名师1—2人，新增省级教学名师3—5名；每年引进海内外高水平博士毕业生70名左右，重点培养学术优势明显和发展潜力大的青年骨干教师100名左右。

(2) 精心规划，引进人才

一是科学制定人才引进规划。根据学科和专业建设需要，科学编制年度引才方案，明确引才标准，突出引才重点，分解引才任务，压实引才责任。

二是突出抓好领军人物引进。积极拓展引才渠道，优化引才环境，通过高端学术交流、国际项目合作、校友联谊、以才引才等措施，引进了以双聘院士朱蓓薇、国家千人计划专家王慰，中原学者杜淼，省百人计划专家许春平等为代表的高水平学科带头人和学术领军人物。

三是重点引进优秀博士毕业生。以学科专业建设需求为导向，确保经费投入，持续加大博士学位教师的引进力度。除少数国内培养博士较少学科专业外，原则上新进教师必须具有博士学位，重点引进国内外高水平大学、科研院所的优秀博士毕业生。2014年以来，累计投入人才引进专项经费2亿元，引进海内外优秀博士380余人，博士学位教师数量成

倍增长，为学校事业发展增添了强大动力。

（3）分类培养，全面育才

一是实施师德师风建设工程，强化教师思想政治教育。坚持课堂讲授有纪律、公开言论守规矩，引领广大教师自觉践行社会主义核心价值观，强化“阵地意识”，筑牢社会主义意识形态堤坝。积极引导青年教师向党组织靠拢，45岁以下中青年教师中党员比例达到70%以上。强化师德师风考评机制，考评结果作为评优评先、职称评审的重要依据。注重发挥师德榜样作用，每年教师节之际，开展表彰从事教育工作满30年的优秀教师等一系列活动，营造尊师重教、崇尚学术的良好氛围。

二是实施教师队伍博士化工程，鼓励教师提高学历学位层次。出台《关于进一步提高教师队伍学历学位层次的实施意见》《关于教师攻读博士学位的暂行规定》等政策，采取职称评审与学历学位挂钩的激励措施，促使中青年教师提高学历学位层次，提高师资队伍整体素质。近五年累计选派150余名教师到海内外知名高校和科研院所在职攻读博士学位。

三是实施学术带头人和学术骨干培养工程，加大优秀青年人才培养力度。实施新一轮校级特聘教授岗位制度，选拔和扶持一批优秀青年人才和团队，带动一批学科专业赶超国内外先进水平，提升人才培养质量和科技创新能力。2013年以来共选拔一级校特聘教授14人、二级校特聘教授42人、三级校特聘教授113人，累计获得国家级科研项目120余项，到账科研经费4000余万元，涌现出以国家科技进步奖获得者王新杰教授、罗国富教授和国家技术发明奖获得者杨雪鹏博士为代表的一批优秀人才。完善省厅级学术技术带头人和省校级骨干教师选拔机制，培育优秀青年教师，共计83位教师荣获省级、厅级学术技术带头人称号，89位教师获得省高校青年骨干教师资助计划资助。

四是实施高层次人才国际化工程，加强国际合作与交流。制定《教师出国境进修管理办法》《关于从青年博士中选派出国研修人员实施办

法》等文件，积极拓宽国际化人才培养渠道，投入专项经费，实施校内“优秀青年博士出国研修项目”，选派博士点建设学科骨干教师出国研修；依托学校中外合作办学项目、校际合作出国研修项目和“国家留学基金委—郑州轻工业学院青年骨干教师出国研修项目”“国家留学基金委—河南省地方合作项目”等，支持优秀青年教师出国培训。五年来共有160余名骨干教师到英国剑桥大学、美国加州大学伯克利分校等世界名校研修学习。

2.2 教育教学水平

坚持立德树人，注重加强师德师风建设，鼓励教师专心教学，潜心科研，专任教师科研成果数量和层次逐步提高，教学能力和教育教学水平逐步提升。

2.2.1 研教融合，提升教师能力

(1) 学术水平逐渐提升

学校制定《郑州轻工业学院教学、科研高层次成果奖励办法》等激励政策，高层次科研项目数量和经费持续增长，促进教学质量进一步提高。近五年，承担包括国家科技支撑计划项目、国家自然科学基金项目和国家社会科学基金项目在内的各类纵横向科研项目1800多项，其中承担国家级科研课题200余项，获国家级科技奖励3项、省部级奖励90余项。自然科学研究论文被SCI、EI、ISTP收录1030余篇，出版专著和教材420余部。拥有河南省特色学科（群）“食品科学与工程学科”，省一级重点学科14个、二级重点学科3个；省部级学科平台27个；教育部科技创新团队1个、河南省科技创新团队15个。广大教师潜心科学研究，不断提升学术水平和教学水平，将优秀科研成果固化为教学内容，将科研项目用于学生培养，将科研方法用于学生创新实践能力培养，促进教师教学水平不断提升。

(2) 教学能力逐步提升

学校现有国家万人计划教学名师1人、省级教学名师8人、省级教学团队8个、校级教学名师48人。积极发挥名师的引领示范作用，带动教师教学水平整体提升。在教学管理过程中，明确理论教学、实践教学、试卷管理、毕业设计（论文）、教学大纲执行等教学环节要求，强化教学环节和过程管理；修订教学事故认定和处理办法，建立教师行为约束准则；开展教学名师评选、微课比赛、翻转课堂教学比赛等，为教师提高教学水平搭建平台；举办青年教师课堂教学大奖赛，组织教学观摩，提高青年教师的教学能力和水平；把教师教学效果作为教学质量考评和教学综合考核的主要依据；根据《郑州轻工业学院学生网上评教管理办法》，按期组织学生评教，分析教师教学情况，促进教学能力不断提升。2018年中国高等教育学会发布的《全国高校教师教学竞赛分析报告（2012—2017）》显示，我校教师获奖数量位居全国第200名。2017—2018学年学生评教、督导评教优良率分别为98.32%、94.84%。2017届、2018届本科毕业生对教学情况的总体满意度分别为90.24%、91.86%。

2.2.2 立德树人，弘扬师德师风

学校始终把师德师风建设作为落实立德树人的重要举措，认真落实全国全省高校思想政治工作会议精神，严格按照习近平总书记提出的“四有”好教师标准，着力加强教师职业道德与行为规范教育，努力使广大教师成为先进思想的传播者、先进文化的传承者、党执政兴国的坚定拥护者，切实担负起学生健康成长的指导者和引路人责任。

(1) 建立规章制度，加强师德师风建设

学校设有师德建设委员会、学术道德委员会、精神文明建设指导委员会等，对全校师德师风建设进行宏观统筹和具体指导。制定《郑州轻工业学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《郑州轻工业学院师德规范》《郑州轻工业学院学术道德规范》《郑州轻工业学院精神文明

奖发放管理办法》等制度，从正向引导、惩罚约束两方面，提高教师践行师德规范的自觉性、主动性。

(2) 加强理论学习，塑造师德师风典范

通过理论学习、名师讲座、实践教育等方式，多渠道、分层次地开展师德学习活动。认真组织教师参加法治专题学习，将《教师法》《高等教育法》等法律法规纳入教师素质能力提升总体规划，尤其是新进教师岗前培训。开展“做人民满意的教师”“强师德、筑师魂”等师德主题教育活动和师德讲堂活动，广大教师明礼知信、遵德守善，充分展现新时代教师的良好道德风尚和思想面貌。开展具有轻院特色、时代特色的师德先进评选表彰和学习宣传活动，“最美轻院人”“师德先进个人”等评选工作已成为学校师德师风建设品牌活动，极大地发挥了先进典型引领作用。

(3) 协同考核评价，保障师德师风成效

将师德师风作为教师考核的重要内容，建立健全多部门协同的师德师风考核评价机制。严格落实“师德一票否决”原则，考核结果纳入职称评聘、职务晋升、岗位聘用和聘期考核中。师德师风建设取得良好成效，涌现出一批以全国模范教师任建军、全国优秀教师余爱菊、“2005感动中国十大人物”魏青刚等为代表的优秀教师群体。近三年，获得省优秀教师16名、省师德标兵1名、省教育系统先进(优秀)工作者3名、省教育系统优秀教师3名、省教育厅优秀教育管理人才4名。

2.3 教师教学投入

制定和完善激励措施，引导教师积极投身本科教学，开展教育教学研究，把教学改革与实践融入教育教学全过程，促进教学质量稳步提升。

2.3.1 完善制度，保障教学投入

注重把高级职称教师的科研优势转化为教学优势，营造以研促教、

教研相长的教学氛围。把科研作为提高人才培养质量的重要资源，引导高级职称教师采用科学研究的方法从事教学研究，创新本科教学模式，以科研反哺教学，以教学促进科研，实现教学科研深度融合。

出台《郑州轻工业学院年度教学质量考评实施办法》《郑州轻工业学院教学工作综合考核实施办法》等文件，将教授、副教授为本科生上课作为一项基本要求，在年度考核、教学质量考评、教学综合考核等各类评先评优中有明确要求，在岗位聘任、校级特聘教授聘用、职称评审中有明确的学时数要求，严格执行职称评审的“教学一票否决制”。为本科生主讲课程的高级职称教师占比逐年有一定提升，主讲本科课程的教授占比 2017—2018 学年为 77.89%，2018—2019 学年第一学期为 78.52%。主讲本科课程的副教授占比 2017—2018 学年为 85.79%，2018—2019 学年第一学期为 86.43%。

2.3.2 研究教学，促进教改投入

构建多层次多类别的教改项目资助体系，鼓励教师开展与学校人才培养、学科专业发展、教学发展动态等密切相关的教学研究和教学改革创新。制定《郑州轻工业学院教学改革与研究项目管理办法》，鼓励教师依托教改项目积极开展教学研究，将承担教学改革研究项目、发表教改论文等纳入教学工作考核指标体系。设立青年教师教改项目立项，激励青年教师积极进行教学研究。学校累计开展 12 批教改项目、4 批青年教师教改项目立项，近 2 批两类教改项目累计立项 390 余项，参与教师 1510 余人次。通过校内教改项目培育，教学成果数量和质量持续攀升，部分成果得到较好应用。近年来，获省教育科学规划重大招标课题 1 项，近两届省级教改项目立项中 7 个项目获得重点立项、19 个项目获得一般立项，荣获省级教学成果特等奖 3 项、一等奖 3 项、二等奖 7 项。

2.4 教师发展与服务

根据教师成长规律、发展需求和师资队伍建设规划，分层次、有重

点、有计划地开展教师全员培训，通过构建多层培训体系、完善保障机制、确保经费投入，加大青年教师培养力度，全面提升教师队伍的业务能力和水平，突出教师教书育人岗位职责导向，充分发挥和调动现有各类人才的积极性、主动性和创造性，服务教师职业生涯发展。

2.4.1 多措并举，提升教学能力

(1) 完善师资培训体系，提升教师教育教学能力

认真制定和执行年度师资培养计划，开展以课程进修、专业培训、国内外访学、学历提升为主的日常师资培训，近三年已累计投入专项经费 2300 余万元。坚持组织开展新进教师岗前培训，内容包括校长讲授第一课、专题讲座、校情介绍、名师示范、教学观摩和经验介绍等，督促新进教师尽快完成教师角色转变。成立河南省首家教育部网络课程培训专题分会场，累计对 1440 余人次青年教师进行“教材教法”等系列专题培训；建设超星网络课程培训平台，组织教师完成规定课时的教学技能培训，帮助青年教师全面掌握教学知识与技能，尽快站稳站好讲台。

(2) 开展教学技能竞赛，提高教师教育教学水平

通过举办青年教师课堂教学大奖赛、多媒体课件和微课程比赛，不断提升教师运用现代信息技术开展教学的能力，丰富教师的教研活动，加强教师教学研讨和交流。其中青年教师课堂教学大奖赛已连续举办 12 届，累计参赛人数 600 余人，获奖人数 200 余人。出台《翻转课堂教学奖励和青年教师大奖赛奖励办法》，将技能竞赛结果与职称评聘挂钩，其中青年教师大奖赛一等奖获得者在满足基本条件的前提下，可直接认定副教授。通过各类竞赛，涌现出以全国高校数学微课程教学设计竞赛二等奖获得者徐雅静老师为代表的一批教学标兵。

(3) 利用企业实践平台，增强教师工程实践能力

为适应新工科发展要求，学校不断深化工程教育改革，出台《关于教师进企业从事工程实践的暂行规定》，采取“走出去、请进来”的办法，

加强教师实践经验培训与交流。积极联系校友企业、产学研合作企业，先后选派百余名工科专业教师深入生产一线从事工程实践。聘请行业、企业知名的企业家、高管、高级工程技术人才担任学校的兼职教师和指导老师，参与人才培养方案制定、课堂教学、毕业设计和青年教师指导等工作。

(4) 搭建教学交流平台，加强教师教学学术交流

通过召开本科教学工作会议、教学工作研讨会等进行教育教学研讨，加强教学交流，研究教育教学热点难点问题。邀请专家来校推广先进的教育教学理念，指导教师进行教育教学改革。充分发挥烟草科学与工程教学团队等省级教学团队、自动化教研室等省级优秀基层教学单位的引领作用，强化基层教学组织建设，引导教师投入精力更新教学内容，改进教学方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流。不断开拓和探索国际交流合作，要求赴海外、境外培训的教师选择高校做为研修单位，须跟踪至少一门本专业课程，返校工作后提交教研报告。鼓励教师参加国家留学基金委高等教育教学法出国研修项目，资助教师参加高水平教学学术会议。

2.4.2 统筹规划，服务教师发展

(1) 完善教师发展平台和机制

坚持从政策导向、资源投入、职业规划等方面建立有利于教师职业发展的平台和机制，先后出台《关于进一步做好高层次师资队伍建设的通知》《教师进修管理办法》《教师进博士后科研流动（工作）站工作暂行规定》以及岗位聘用、职称晋升等一系列文件和配套政策。学校重视教师职业生涯发展，将工作重点由传统的教师业务培训转变为设计和促进教师职业发展。加强对中青年教师职业发展的指导，建立有针对性的培训方案和个性化事业发展支持计划，构建教师职业生涯发展支持体系。

(2) 指导青年教师开展职业规划

各教学单位根据学科、专业发展需求，以青年教师为重点，结合青年教师个人特点与职业追求，有针对性地制定青年教师个人职业发展规划，建立青年教师业务档案，促进青年教师的可持续发展。认真落实“导师制”，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，明确指定一名有经验的老教师作为导师，对青年教师的职业发展给予指导和帮助，促进青年教师教育教学能力提升和业务水平提高。新进青年教师至少全程助课一门次，经考核合格，方可承担课程讲授任务。

(3) 认真做好服务与保障工作

倡导尊师重教，关心教师生活，使广大教师安心工作、安居乐业。多方筹措资金，为高层次人才提供安家费、租房补贴和博士津贴。新进青年博士凡获得国基金等国家级项目，均可申请三级校特聘教授（校优秀青年学术人才）岗位，项目周期内每年享受3万元生活补贴。全面落实工资福利待遇政策，每年适度提高奖励性绩效工资水平，使广大教师在学校改革发展中有更多获得感。克服困难，协调解决教师配偶工作安置、子女入学等事宜，做到“感情留人、事业留人、待遇留人”，构建和谐工作生活环境。

2.5 存在问题与改进措施

2.5.1 高端人才和高水平领军人物数量较少

存在问题：

学校高层次人才的数量与建设高水平轻工业大学的目标相比仍有一定差距，教师队伍中缺乏院士、杰青、长江学者等高端人才，“千人计划”“万人计划”“国家级百千万”等高水平领军人物和国家级人才偏少。

原因分析：

(1) 学校是一所发展中的省属高校，综合实力与“双一流”、985、211 高水平大学相比还有一定差距，高水平人才在进行生活和职业考察

与选择时存在一定的顾虑，客观上对高层次人才引进和稳定带来一定的困难。

(2) 学校地处中西部省份，经费支持、教师收入待遇等方面与东部发达省份院校存在一定差距，针对建设高水平教学科研团队、培育高层次人才领军人才的激励政策对一流人才吸引力不足，特别是如住房、年薪等待遇使高层次人才获得感、幸福感不足。

(3) 由于历史发展原因，学校的高层次人才培养机制和后备人才培养体系还不尽完善，对其成长规律缺乏有效把握和分析，缺乏系统推进的设计与谋划，针对建设高水平教学科研团队、培育高层次人才领军人才的配套政策机制还不能适应新形势下建设发展的需要。

改进措施：

(1) 实施高层次人才特殊支持计划，充分借助国家各类高端人才引进计划，以特色学科方向为引领，加强海内外高端人才的引进工作力度。实施专业技术职务预聘、协议薪酬等灵活的人才政策，提高人才引进的校际竞争力；加大对高层次人才队伍建设的经费投入，在平台建设、团队组建、成果转化等方面提供重点支持与服务，营造吸引人才、留住人才、用好人才的良好环境，形成优秀人才集聚和带动效应。

(2) 推进学术带头人和学术骨干培养工程，形成定位明确、层次清晰，与国家有关人才计划相适应的人才培养和支持体系，以国家级人才项目为目标，继续实施校级特聘教授岗位制度，遴选学科骨干人才作为培育对象，统筹资源、重点支持，促进各类青年领军人才快速成长。

(3) 加大优秀青年人才培养力度，遴选青年英才，强化过程培养、重点扶持。以学科发展建设为引领，以培养优秀青年学术骨干和具有发展潜力的青年人才为重点，加强师德师风教育和教学、科研、工程实践等能力培养。强化基层学术组织在青年教师职业发展规划中的主体责任，指导青年教师建立近期、中期和长期职业生涯规划，全面提升青年

教师教学科研能力和国际化水平。

2.5.2 部分专业教师队伍结构不够合理

存在问题：

学校专业教师队伍发展不均衡。整体生师比满足要求，绝大多数专业生师比适中，年龄、学历、职称结构合理，传统优势专业师资力量雄厚、梯队结构合理，但一些新办专业、招生热门专业生师比较高、高学历和高职称教师比例偏低。

原因分析：

(1) 由于历史原因造成学校优势特色学科如食品科学与工程、电气工程、机械工程等学科专任教师引培力度大，专任教师充足，专业生师比合理，高学历教师相对容易引进。

(2) 部分热门专业学生规模的增长与专业教师数量的增加不协调，导致部分专业目前生师比过高。如会计学等招生热门专业，就业形势相对较好，学校在引进高学历专业教师时也较为困难。同时，艺术、外语、体育等学科博士毕业生相对较少，引进难度较大。

改进措施：

(1) 加大人才引进力度，在人才引进时充分考虑师资力量薄弱专业，给予经费上的重点支持，着重引进学术带头人和学术水平高的教师，适当补充知名院校的优秀硕士毕业生，给予相应待遇。

(2) 积极鼓励相关专业教师到国内外著名大学或科研机构攻读博士学位，大力支持教师参加各类进修培训，从而提高教师教学科研能力和学术水平，改善教师的学历和学缘结构。

(3) 通过制定职称评聘、岗位聘用等相关政策，加强调控与导向力度，进一步优化相关专业教师队伍职称结构，尤其是要向职称比例不协调的专业倾斜。在政策制定时强调专业的投入产出比，使各专业的教师队伍建设均衡发展。

2.5.3 部分青年教师业务素质需进一步提高

存在问题：

近年来学校处于快速发展阶段，引进了一大批青年博士，目前学校45岁以下中青年教师占专任教师比例达到近80%，35岁以下青年教师比例也超过30%。青年教师在教学水平、创新创业教育能力方面需要进一步提升，有实力和潜力进入国家高层次人才计划的青年人才数量不多、储备不足。

原因分析：

(1) 部分教师对教育教学研究重视不够，投入专业、课程、教材等教学基本建设精力不足，提升自身专业能力意识不强，主动参加教学培训积极性不高。

(2) 个别教学单位对青年教师导师制度落实不到位，对青年教师指导帮扶不够，没有进行深入细致的指导，导致一些青年教师在专业素养、业务能力的提升和师德师风的养成等方面进步缓慢。

(3) 引进青年教师多为高校应届博士毕业生，缺乏企业生产一线的工作经历和工程实践经验，理论知识和生产实践的结合不强。

改进措施：

(1) 进一步完善教师教学发展机制和教学状态监测体系，宣传和推广运用现代教育技术，切实提高教师教学能力和水平。重视新入职青年教师的导师考核工作，加强过程管理，充分发挥导师在教学过程中的“传、帮、带”作用，使青年教师系统掌握教学技能，不断提升教学水平。

(2) 充分利用校企、校地协同育人平台，有计划有目的地选派青年教师参加基地实习和工程实践能力培训，聘请名校教授、学者和企业高级工程师到校授课、讲座，以提升青年教师工程实践能力。

(3) 根据学校学科与专业发展需求，合理规划师资队伍建设，逐步探索以学科、教学科研平台、教学与创新团队为主导的精准化师资引进

新模式，打造优秀高端师资集聚高地，形成优势互补的师资队伍。

(4)进一步完善教师业绩考核、评价体系，完善以岗位约束为基础、以工作业绩为导向的绩效分配制度。科学开展教学评价和学术评价，将教师课堂教学工作量、教学效果评价、教学研究和教学改革的业绩等，以更明确的方法和比重计入综合考核和绩效分配当中，进一步突出教学工作业绩在教师职务晋升、岗位聘任、评奖评优中的重要地位，促进广大教师潜心教学。

2.5.4 专职实验教师队伍建设有待加强

存在问题：

目前专职实验教师队伍基本上可以满足正常需要，但整体规模较小，职称和学历层次偏低，实验教师队伍缺少系统发展规划，不利于提高实验教学水平；实验技术人员工作繁重，培训、进修机会少，待遇相对较低，工作的价值没有得到应有的体现，影响了实验技术人员工作的积极性和队伍的稳定性。

原因分析：

(1)存在重理论轻实践的思想倾向，实验队伍在人才培养中的地位和作用没有引起足够重视，高学历高职称人员不愿从事实验技术岗位。

(2)实验技术人员工作量大，发展空间有限，实验技术岗位入门条件及社会认可度均低于专任教师，很多教师不愿意从事实验技术岗位。

(3)现行的实验系列职称评定未设立正高级职称岗位，导致现有实验教师特别是老教师个人发展上升空间受限，影响了其工作主动性和积极性，从而制约了实验队伍的壮大和发展。

(4)学校尚未健全实验技术人员队伍稳定机制，由于缺乏发展目标和工作成就感，个别人员通过考博和进修等途径离开实验技术人员队伍，造成了专职实验技术人员队伍的不稳定。

改进措施：

(1) 科学制定实验教师队伍发展规划。根据师资队伍发展规划，结合学校实际确定各年度引进实验技术人员计划并认真落实，使实验技术人员数量和学历结构能够更好地满足实验教学的需要。通过实行鼓励实验技术人员提高学历层次、进修访学等措施，提高实验技术人员的知识水平和业务能力。

(2) 探索更科学的实验技术人员职称评聘办法。目前，河南省人社厅正在就实验系列正高级岗位职称评审征求意见，我们将以此为契机，通过职称评定、技能评优和成果评奖等方面的优惠政策，逐步优化专职实验技术人员队伍的职称结构，提高实验技术人员待遇，调动其工作积极性。

(3) 建立稳定实验技术人员队伍的管理机制。学校针对实验室建设和实验教学任务情况，结合学校实际制定管理办法和相关制度，科学设岗，合理定编，明确职责，竞争上岗，提高实验教学人员的积极性，增强他们的事业心和责任感。

(4) 鼓励专任教师兼任实验教师。在新任教师中，选拔一批掌握新知识、熟悉工程技术环境、工程经验丰富的硕士和博士，充实到一线实验技术队伍中，更好地满足实验教学需要。

3 教学资源

充足优质的教学资源是人才培养的重要支撑。学校高度重视教学资源建设与利用，保障本科教学经费足额投入并不断提高，合理配置教学资源，教学设施完善，课程资源丰富，满足本科教学要求。积极推进专业建设与课程建设，优化专业结构布局和人才培养方案；重视利用多种形式的社会资源，促进人才培养目标实现和人才培养质量提高。

3.1 教学经费

学校建立保障教学经费优先投入长效机制，在经费安排上坚持以本科教学为中心，确保教学经费优先投入、稳步增长，教学经费使用规范、高效。

3.1.1 科学论证，保障经费投入

(1) 科学论证，确保教学经费优先投入

建立完善财务预算管理机制。每年对教学经费投入进行充分论证和审议后优先列入学校当年预算草案，经学校教职工代表大会讨论审议报校长办公会、校党委会研究同意后执行。本科教学经费投入由教务处牵头论证，并根据教学运转实际需要，特别是实习实训的需要，适时调整，确保教学经费优先足额投入。

(2) 完善制度，确保教学经费规范使用

制订《郑州轻工业学院预算管理办法》《郑州轻工业学院财务管理办法》等规章制度，从制度上保障教学经费的规范使用和效果。本科教学经费使用分为日常经费和专项经费。列入预算后，日常经费由教务处及教学单位分别负责审批及使用，专项教学经费使用由项目承担单位负责，确保经费使用方便规范。

(3) 统筹兼顾，确保教学资源建设成效

科学谋划，精准施策，积极争取政府专项资金用于教学资源建设，重点保障专业建设、课程建设、教学改革等内涵建设以及教学仪器设备

和图书购置等资源条件建设，教学经费投入得到有效保障。近几年，学校充分利用中央财政等专项资金，重点支持本科教学公共平台、新建专业实验平台等一大批建设项目，三年来，仅中央财政专项累计投入7500余万元，有效保障了教学资源建设的需要。

3.1.2 创新机制，实现经费增长

2015—2017年，学校教学经费总额、教学日常运行支出、生均教学日常运行支出均持续增长（表3-1）。学校教学经费总额分别为9523.31万元、11772.09万元、12392.26万元；教学日常运行支出分别为6082.30万元、6545.15万元、6812.78万元；生均教学日常运行支出分别为2640.92元、3062.06元、3209.49元；教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费与本科学费收入之和比例分别是14.87%、14.90%、14.93%。教学仪器设备、图书资料支出持续增长，总额分别为9861.78万元、10237.89万元和11634.96万元（表3-2）。

表 3-1 2015—2017 年本科教学经费情况汇总表

项目/年度	2015 年	2016 年	2017 年
学校教育经费总额（万元）	78224.50	79968.28	91461.72
经常性预算内教育事业费与本科学费收入之和 （万元）	40912.69	43922.29	45640.02
教学经费总额（万元）	9523.31	11772.09	12392.26
教学日常运行支出（万元）	6082.30	6545.15	6812.78
生均教学日常运行支出（元/生）	2640.92	3062.06	3209.49
教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费与本科学费收入之和比例	14.87%	14.90%	14.93%

表 3-2 2015—2017 年教学设备、图书资料支出情况汇总表

项目/年度	2015 年	2016 年	2017 年
图书资料购置（万元）	940.47	965.17	980.65
教学设备购置（万元）	8921.31	9272.72	10654.31
合计	9861.78	10237.89	11634.96

3.1.3 强化预算，提高资金效益

实行“统一领导、分级管理”的财务管理体制。按照《郑州轻工业学院预算管理办法》，校属单位按照“日常运行经费+专项经费”的模式安排预算。日常运行经费和专项经费采用归口管理，本科教学日常运行预算由教务处牵头编制，优先满足实践教学的需要；专项经费按照项目分类，分别由实验室与设备管理处、国有资产管理处、图书馆、信息化管理中心进行归口管理，按年度分别建立项目库，编制项目预算，精准做好经费保障，确保教学工作有效开展（表3-3）。

表 3-3 2015—2017 年本科教学经费分类支出情况汇总表（单位：万元）

项目/年度	2015 年	2016 年	2017 年
教学经费总额	9523.31	11772.09	12392.26
教学日常运行支出	6082.30	6545.15	6812.78
教学专项支出	3441.01	5226.94	5579.48
其中：教学改革	369.84	425.53	486.79
专业建设	1009.57	1521.31	1564.92
实践教学	1193.5	1751.89	1887.43
学生活动	392.58	625.67	654.68
教师培训进修	475.52	902.54	985.66

高度重视预算编制与执行。按照《郑州轻工业学院财务支出审批办法》，教学单位、机关处室日常经费管理实行项目负责人负责制，专项经费由归口管理部门负责。预算执行情况按季度适时进行排序，部门日常经费年底结余清零，资金结余较多的（预算执行率不足60%），下年度预算资金适度减少，确保预算执行，切实提高资金使用效率。

3.2 教学设施

学校建有东风校区、科学校区和禹州实习实训基地，具备完善的办学基本条件，已建成环境优美、设施完备、功能齐全的现代化校园，较好地满足人才培养需要。学校积极推进东风校区改造、科学校区和禹州

实习实训基地建设，为建设高水平轻工业大学奠定坚实基础。

3.2.1 加强建设，满足教学需要

学校占地面积2169.18亩，现有校舍建筑78栋，总建筑面积75.35万平方米。其中，教学行政用房44栋，建筑面积46.19万平方米，生均教学行政用房20.73平方米；学生公寓22栋，总建筑面积22.65万平方米。图书馆2个，总建筑面积4.87万平方米。体育馆2个，总建筑面积2.49万平方米，室外运动场地面积约8.52万平方米。在建的东风校区学生公寓楼、学生食堂7.86万平方米。

现有公共教室350间，其中多媒体教室280间，座位数34273个。语音室24间，座位数1674个；计算机房63间，座位数4361个。所有教室均面向全校学生开放。

整合优化实验室资源配置，拥有省级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心11个。建有工程训练中心、双创中心等校级实践教学平台和13个院级教学实验中心，其中有大学物理等基础实验室22个、自动化等专业实验室98个，校内实习实训平台11个，全校实验实训场所总面积7.13万平方米。

利用自有资金和专项资金，不断改善实验条件，更新仪器设备，截止2017年底教学科研仪器设备总值6.55亿元，生均2.94万元，其中价值10万元以上的仪器设备745台，价值4.04亿元。近3年教学科研设备增值2.68亿元（表3-4）。

表 3-4 2015—2017 年教学科研设备值统计及增值情况（单位：万元）

截止日期	设备总额	增值
2015-12-31	48644	9976
2016-12-31	55856	7212
2017-12-31	65500	9644

校图书馆有座位4970个，拥有纸质图书224.73万册，其中图书馆藏

纸质图书204.33万册，教学单位资料室纸质图书20.40万册，中外文纸质期刊2494种，生均图书98.3册；拥有中外文电子图书848.13万册；订购Elsevier、Wiley、IEEE和中国知网等中外文数据库176个。2015—2017年新增图书近38万册（表3-5）。

表 3-5 2015—2017 年图书馆和资料室新增图书年进书量（单位：册）

类别/年度	图书馆年新增图书	资料室年新增图书	年新增图书
2015	152028	40525	192553
2016	78825	9195	88020
2017	93054	6257	99311

拥有体育馆2个、标准室外田径运动场3个、篮球场39块、网球场10块、排球场16块、羽毛球场11块，以及小足球场、荷球场等，合计建筑面积达11.01万平方米。学校另建有学生活动中心、生活服务中心、大礼堂等，文化设施完备，满足体育教学、群体运动及课外活动需要。

3.2.2 强化管理，共享教学设施

（1）实验室及科研仪器开放利用

学校重视实验室建设的同时，积极推进实验室及科研仪器开放共享利用，出台《实验室建设与管理办法》《实验室开放管理规定》《大型精密仪器设备共享管理办法》等制度，通过组织开展开放实验项目、大学生创新创业训练计划项目、学生参与教师科研项目等，实现实验室、实践实训平台及科研平台向本科生开放。

学校依托开放实验室、创新实践基地组织学生参加各类学科竞赛和创新实践活动，近三年组织开展校级创新项目 550 余项，国家级省级大学生创新创业训练计划项目 141 项，参与学生达 4800 多人次。如，校双创中心全天候向学生开放，每年支持 170 多个校级创新创业项目约 1100 名学生开展创新创业活动；电气信息工程学院电类大学生创新实践基地近三年有近 800 名学生参加大学生学科竞赛；大学物理实验中心 50 余个

演示实验项目向学生开放，每年有 2000 多人完成这些项目。

学校大型仪器共享管理平台有共享大型仪器 174 台，共享设备总值约 16300 万元。依托该平台，大型仪器设备面向学生开放，为学生学习使用先进尖端的大型仪器提供支持。如食品与生物工程学院在专业人才培养方案中开设《精密仪器操作实训》课程，将学院的 30 余台大型仪器对本科生进行培训，培训合格的学生可在本科毕业论文阶段通过平台在网上预约使用大型仪器。

学校实验室、实践实训平台及科研设备的充分利用，有力支撑了大学生实践能力培养、科技创新活动等工作。

(2) 图书及电子资源开放利用

利用稳定、高效、安全的图书馆网络系统，构建了书刊集成管理、数字资源服务、办公服务与自动化三位一体的管理与服务模式。校图书馆提供全开放自助式借阅、自助式复印打印、网上续借、文献传递、科技查新、24 小时还书等服务。全年除节假日外实行全开放自助式服务，周开放时间 95.5 小时，网上资源 24 小时全天候服务。2015—2017 年，共接待读者 558 万余人次，借还图书 127 万余册，图书馆主页访问量约 67 万人次，电子资源访问量约 93 万人次。学校图书馆连续多年获得河南省“全民阅读活动先进单位”，并被评为全国“全民阅读活动先进单位”。

(3) 体育场馆开放利用

学校充分开放各类体育场馆和设施，在满足正常教学、训练、竞赛的基础上对师生开放。

3.2.3 完善信息，促进资源利用

(1) 信息化基础设施完善

学校校园网实现了两校区一基地的跨城市高速互联互通，总出口带宽 27G。建成有线无线室内外全覆盖的物理网络，师生在各区域无感知认证和漫游上网。建立了统一的数据交换平台，实现了教育教学数据与

校园各业务数据的互联互通，建设 PC 端和移动端（移动 APP 和微信服务）的校园门户，将各种应用服务、数据资源和互联网资源集成到一个信息管理平台上。

(2) 教学支撑平台应用便捷

学校制定数字资源建设标准和流程，开展名师视频公开课等数字教学资源建设，建有网络教学辅助平台，并与教学管理与服务平台互联互通，覆盖课前、课中、课后教与学全过程。学生利用平台可进行课件自学、课程相关信息查询、分组讨论、作业提交、师生互动答疑等活动。建设教学资源门户平台，有各类教学资源近 2 万项，支持移动终端访问。提供 24 路电视直播、大型活动及讲座直播、资源在线剪辑和录制服务。建有智慧教学可视化运行平台，实现“多媒体教室、互动研讨教室、录播教室、智慧教室、资源制作中心”等教学信息化基础环境的集中监控。

(3) 教学资源应用效果明显

学校是河南省网络学习空间首批试点高校。以网络学习空间为主、爱课程在线开放课程平台为辅的校本课程平台为学生提供优秀的线上线下混合课程，以超星尔雅和高校邦为代表的校外课程平台为学生提供丰富的通识课程、创新创业类在线课程。师生利用课程教学平台有效辅助各类教学活动，近三年有 53172 人次通过网络学习空间自主学习，有 37103 人次学习 69 门超星通识类课程，有 30671 人次学习 47 门次高校邦创新创业类课程；一年来有 26653 人次在爱课程平台学习 94 门次校内在线开放课程。

3.3 专业设置与培养方案

学校专业建设立足轻工、贴近轻工、服务轻工，始终保持和不断拓展轻工办学特色。科学规划、动态调整专业结构，推动现有工科专业改造升级，稳步发展新兴工科专业，形成了与办学定位契合的专业结构与布局。根据学校人才培养目标和社会发展需要，合理制定专业培养方案，

适时修订，严格执行。

3.3.1 科学规划，促进协调发展

根据经济社会发展需求、高等教育发展新趋势和加快专业内涵建设的现实需要，依据《郑州轻工业学院第十三个五年建设与发展规划（2016—2020年）》的相关内容与实际，学校出台《郑州轻工业学院第十三个五年本科专业建设与发展规划（2016—2020年）》。专业设置和发展以“围绕定位，明确目标；问题导向，特色兴校；统筹规划，分步实施；突出重点，协调发展”为原则，满足国家专业标准要求，与学校定位及学科布局相匹配。制定本科专业动态调整实施办法，实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”。通过动态调整、科学发展、强化特色等措施，达到控制总量、提高质量、优化结构、提升层次的专业建设目标，形成优势突出、特色鲜明的专业建设新局面。

3.3.2 优化结构，提升办学水平

（1）以工为主，多学科协调发展

学校现有66个本科专业，其中工科类专业33个，占50.00%；管理学类专业10个，占15.15%；艺术学类专业9个，占13.64%；理学类专业5个，占7.58%；文学类专业3个，占4.55%；经济学类专业2个，占3.03%；法学类专业2个，占3.03%；教育学专业1个，占1.51%；农学类专业1个，占1.51%，形成了以工为主、多学科协调发展的办学格局。

（2）适应需求，动态调整专业

学校围绕地方经济社会发展和行业对人才培养的需求，对专业结构进行调整。按照“存量调整、增量优化”的思路，深化“招生—培养—就业”联动改革。综合考虑第一志愿报考率、转出率和就业率等因素，采取预警、减少招生规模、隔年招生或停止招生等措施，保持每年招生专业的数量和规模相对稳定在一个合理的水平。2015年停招工业设计专业；2016年停招服装设计与工程专业；2017年暂停招化学、国际经济与

贸易、生物技术、社会工作等 10 个专业；2018 年停招电子信息科学与技术、信息工程、信息管理与信息系统、劳动与社会保障等 4 个专业。依托学科优势，新增新能源材料与器件等经济社会发展急需专业。

(3) 充实内涵，彰显品牌特色

依托食品科学与工程、材料科学与工程、电气工程、机械工程等特色重点学科，将食品科学与工程、化学工程与工艺、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化等基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉好的专业列为重点建设专业，加大软硬件投入，集聚各类资源，通过专业内涵拓展、学科专业交叉融合、产学研合作创新、国际化办学合作，全力打造特色专业新优势，带动其它专业全面提升建设水平。目前，学校已获批 4 个国家级特色专业建设点、1 个国家级专业综合改革试点专业、6 个教育部“卓越计划”试点专业、14 个省级特色专业建设点、13 个省级专业综合改革试点专业。优势专业食品科学与工程于 2013 年和 2016 年两次通过工程教育专业认证，过程装备与控制工程专业于 2017 年通过工程教育专业认证，计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化专业于 2018 年接受工程教育专业认证现场考查。建筑电气与智能化专业在中国大学本科教育分专业排名中连续两年位居全国第三。

(4) 与时俱进，发展新工科专业

通过调整优化传统工科专业和增加新兴工科专业，拉大工科框架，推进工程教育改革创新。2015 年新增“智能电网信息工程”“车辆工程”“新能源材料与器件”专业，2016 年新增“新能源科学与工程”“轨道交通信号与控制”“安全工程”专业，2018 年新增“数据科学与大数据技术”专业。出台新办专业建设管理规定，从师资队伍、实验室建设、课程、教材、图书资料等方面加强保障，并利用教学基本状态数据系统，对新建专业进行跟踪和监控，强化新办专业建设。新办专业呈良好发展

态势,车辆工程专业 2016 年第一志愿报考率 202%,物联网工程专业 2017 年初次就业率 100%。

3.3.3 更新理念,优化培养方案

(1) 理念先行,科学制定

依据经济社会发展和学科专业发展趋势要求,贯彻“以学生为中心,以培养成效为根本”的理念,出台本科人才培养方案的指导意见,指导各个专业制定培养方案。2017 版本科人才培养方案重点强调对培养目标、毕业要求、课程体系的要求,科学设计人才培养目标、内容、方法和过程,调整课程结构,更新教学内容,实行分类培养。增加实践教学比重,理工农类专业实践教学学分不低于 29%,其它类专业实践教学学分不低于 23%,实践教学学分占比均高于七部委 2012 年文件规定。构建了与社会发展需求相适应、知识能力与职业素养并重的人才培养方案。

(2) 认真执行,规范调整

人才培养方案每四年全面修订一次,每两年微调一次。各专业充分结合社会需求及用人单位和毕业生反馈,邀请行业企业专家参与,共同制定专业培养方案,提交学院教学指导委员会讨论后上报教务处。教务处组织校内外专家进行审查、论证,提交学校教学指导委员会审定后实施。执行过程中若需变更,在符合人才培养目标的前提下,经本专业相关专家及学院充分研讨论证后,向教务处提出变更调整申请,待审核批准后方可执行。多年来,学校人才培养方案执行规范,效果良好。

3.4 课程资源

学校建立了通识教育与专业教育、理论与实践有机融合的课程体系,合理设置通识与专业课程学时比例、理论教学和实践教学学时比例。制定系列制度措施,保障课程建设有效实施,课程建设扎实深入。

3.4.1 系统规划,推进课程建设

学校结合教育教学实际,制定课程建设规划,明确课程建设的指导

思想、主要目标和主要任务，加大课程建设投入力度，加强技术支持，建立课程建设组织保障体系和政策激励机制。“十三五”期间，学校制定《郑州轻工业学院 2016—2020 年在线开放课程建设规划》，用 3-4 年时间，分期分批建设 100 门左右在校内具有示范作用的精品在线开放课程，6 门左右在全省有一定影响力的省级精品在线开放课程，力争获批国家级精品在线开放课程。以精品在线开放课程为示范引领，提高课程建设整体水平。依照“增加投入、扩大类别、提高水平”的思路，充分凝练专业特色，加大公共基础核心课程的建设力度，加强专业核心课程建设与改革，形成专业和公共基础课程建设发展相得益彰的核心课程体系。目前，学校已经立项建设了以公共基础课为引领的 6 门省级在线开放课程、41 门校级在线开放课程，课程建设扎实有效。

3.4.2 积极建设，完善课程体系

课程体系分为六个模块、八个平台。六个模块是通识教育、学科基础教育、专业教育、自主发展教育、集中实践教学、创新创业实践。八个平台是人文社科课程平台、公共基础课程平台、科学素养教育平台、学科基础课程平台、专业教育课程平台、自主发展课程平台、集中实践教学平台、创新创业实践平台。

2017—2018 学年，全校共开设课程总门数为 1821 门，其中公共必修课 103 门、公共选修课 284 门（含网络课 36 门）、专业课 1434 门。积极推广利用爱课程等教学平台开展的混合式教学模式，引进尔雅、高校邦等优质通识教育课程，建立优质课程教学资源库，为学生自主学习提供良好条件。目前，学校已建成国家级精品课程 1 门、省级精品课程 20 门、精品资源共享课 10 门、精品视频公开课 1 门、精品在线开放课程 6 门、双语教学示范课程 4 门以及思想政治理论课优秀课程 5 门，还有一系列的校级建设名号的课程，形成了由国家级—省级—校级优质课程组成的多层次优质课程体系。

3.4.3 规范管理，教材选优用新

学校重视教材建设和教材选用，制定《郑州轻工业学院教材管理办法》，规范教材征订、发放等日常管理。教材选用过程中，在符合专业培养目标的前提下优先选用国家及省部级获奖教材、国家级规划教材、教育部示范教材、教育部教学指导委员会推荐教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，以及行业认可度高的教材。2017—2018 学年，选择使用符合专业培养目标优质教材的比例达 90%以上。学校鼓励教师编写符合专业特色和培养目标的高水平教材，“十二五”期间，学校共编写国家级、省级规划教材 20 部。我校教师主编的《现代电气控制及 PLC 应用技术》被 400 余所高等院校作为教材使用，《现场总线技术及应用教程》被 80 余所院校作为教材使用。

3.5 社会资源

学校坚持实施开放发展，多领域广泛开展合作办学、合作育人，积极开展教学资源共建，广开渠道，大力引进社会资源。

3.5.1 拓宽领域，推进开放办学

学校有教育部批准的与英国爱丁堡龙比亚大学合作举办的国际商务、电子商务、互联网科学与技术等6个中外本科合作办学项目和河南省批准的与澳大利亚格里菲斯大学合作举办的电气工程及其自动化、信息工程2个中外本科课程合作项目。

学校先后与美国、英国、澳大利亚等20多个国家和地区的近40所院校和学术机构建立校际友好合作关系。自2014年起，学校设立每年不低于100万元的“国际交流专项奖励基金”资助学生国际化交流，三年来获得奖励基金的人数和专业逐年递增，2017年学校共发放该奖励基金179.2万元，资助学生160人。2017年学校获批国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”，2017、2018两年共获得54个该项目的国家公派名额，连续两年排在河南省高校首位。

近三年，学校共派出各类交流、交换生344名，接收韩国、英国等留学生134名，来学校参加“中国文化体验营”活动外国学生62人，聘请长、短期外籍专家共167人，各类短期因公出访共196人次，接待各类国外来访团组46批次。与国外高校、科研机构共建省级国际联合实验室4个。

学校重视产学研合作，先后与82个地方政府、企业组织、研究单位和50余所高校开展合作，共建100余个产学研基地，在人才培养、培训、科研成果转化、文化产业平台建设等方面开展交流合作。学校与中国一拖集团有限公司、三全食品股份有限公司、郑州宇通重工有限公司等企业签署全面合作协议，吸引科研院所和企业参与到学校的教育教学中来，促进人才培养资源的整合与共享；与中软国际合作联合申报的“基于培养‘具有工程实践能力’的3+1模式下校企协同软件工程人才立体化培养体系研究与实践”、与郑州新开普教育集团合作申报的“面向协同育人的移动互联网创新实践平台建设”产学合作协同育人项目获批立项。

3.5.2 广泛合作，开展资源共建

学校积极与国内外知名企业共建实验室和实践基地，先后与通用电气集团、西门子公司、苹果公司、许继电气集团等知名企业共建实验室，引入企业先进的研发理念和管理经验，开拓学生视野。

学校大力推进与政府、企事业单位、兄弟院校之间合作，与郑州市、许昌市、济源市等地市签订战略合作协议，建成近600个校外实习实训基地和就业基地，建有3个国家级校外大学生实践基地，牵头建立环境污染治理与生态修复、食品生产与安全两个河南省协同创新中心；与国家烟草专卖局共建“国家烟草专卖局卷烟调香人才培养基地”；与爱丁堡龙比亚大学联合成立的“河南省食品安全国际联合实验室”和与澳大利亚格里菲斯大学联合成立的“河南省大数据分析技术国际联合实验室”获批河南省国际联合实验室；2017年，中国移动和中国联通投入资金1300万元建设禹州实习实训基地校园网、升级完善校园网安全服务设备等。

3.5.3 广开渠道，吸纳社会捐赠

学校重视利用社会和校友资源，在支持学校人才培养、教学科研、基础设施建设等方面发挥积极作用。2018年7月，学校与中国建设银行河南省分行合作，获得建设银行“智慧校园”建设专项资金5100万元，有力助推学校的建设和发展。橡塑90级校友贾国忠、机制84级校友王京、电器89级校友钟焕坤、制冷97级校友李芳星等分别在学校设立“五行材料科技奖学金”“王京奖学金”“钟焕坤奖学金”“杰能空调奖学金”等奖励基金。校友还通过多种捐赠形式关心和支持学校的建设和发展，为学校事业贡献力量。

3.6 存在问题与改进措施

3.6.1 教学经费投入有待进一步提高

存在问题：

学校提出“特色鲜明，优势突出，国内外有较大影响，多学科协调发展的高水平轻工业大学”的建设目标，对办学经费的投入提出了更高要求；办学经费总量偏少，经费来源渠道较为单一，多渠道筹措资金的能力有限，本科教学经费投入尚显不足，经费总额难以充分满足学校事业又好又快发展的需要，办学经费的渠道和来源需进一步拓展。

原因分析：

(1) 学校办学经费来源主要为财政拨款和学费收入，社会捐款等其他经费来源渠道不多、资源偏少，特别是吸引社会资金方面措施不多，资金总量(办学经费)总体紧张，一定程度上影响了教学建设经费投入。

(2) 学校为多校区办学，教学运行成本偏高，禹州实习实训基地建设等所需经费投入较大，学校总体运行管理对资金需求量也有更高需求。

(3) 预算执行力度有待提高。校属部门负责人对预算编制、预算执行没有予以应有的重视，预算编制、执行的科学性、可行性有待进一步提高；学校内部在本科教学、设施建设等方面的投入评估机制、绩效考

核机制有待进一步健全完善，各类教学资源（经费）投入、使用效益需要进一步提高。

改进措施：

（1）增加财政拨款额度，积极争取各类财政专项资金。一是积极建议河南省财政厅、教育厅进一步提高高等学校财政拨款标准，增加财政拨款额度；二是积极建议河南省发展和改革委员会尽快提高学费标准，提高学费收入金额；三是积极争取更多的中央共建资金和河南省财政厅、教育厅、科技厅等各类各项专项建设资金。

（2）多渠道积极筹措办学经费，增加教育经费的多样化投入。一是提升学校在科研、教学、服务等方面的综合水平，提高学校的社会形象和影响力，吸引更多的社会力量捐资助学；二是加强校情宣传，扩大校企合作的范围与层次，充分发挥各级各地校友会桥梁纽带作用，不断拓宽社会及校友捐赠渠道，争取更多的社会捐赠、校友捐赠，切实做好学校事业发展的资金保障。

（3）强化管理，进一步提高预算执行力。一是进一步做好预算编制、执行的培训及政策宣传，提高预算编制的科学化、规范化、精细化水平，强化预算精细化管理；二是加强资金管理，完善内部控制和经费使用绩效考核制度，进一步做好预算执行的绩效评价，不断提高资金使用效益；三是建立校内资源建设项目库，坚持服从规划、动态建设、突出重点、彰显特色的原则，建立校院两级滚动项目库，发挥教学单位的建设主体作用，完善投入机制和绩效评估机制，进一步提高资金使用效益。

3.6.2 实验室开放利用需要进一步加强

存在问题：

实验室总体开放度不高，除学校层面双创中心实验室和部分院系创新实验室对学生开放外，学校多数专业基础实验室、专业实验室开放度较低；科研平台对本科生开放共享还不充分。

原因分析：

(1) 学校各类实验室分属各基层单位管理，实验内容大多是课内计划的项目，教师更习惯于传统的按制定的时间安排组织开展实验教学，开放性研究性实验相对较少。

(2) 实验室管理人员不足，教师利用现代信息技术手段管理和组织实施实验教学的积极性不高，管理信息化水平总体不高，实验室在教学模式开放上积极性不高。

(3) 虽然学校已建设大型仪器共享管理平台，但部分仪器尚未实现共享。现行的科研仪器设备采购使用及管理主要由科研课题组负责，在完成本部门科学研究需要之外，由于对外共享开放需要增加额外的工作量，而教师的工作付出未能有效体现，成为制约科研设备为教学开放服务的重要因素。

改进措施：

(1) 完善各类实验室开放的配套激励政策，注重整体规划，合理制定实验室开放实验内容，充分调动教学单位、教师的积极性，围绕教学大纲、人才培养方案，充分利用各类教学、科研平台，积极探索实施课内实验开放、课外实验开放、科研创新开放，建设教研互通、开放共享的实验实践教学体系。

(2) 改善实验室设施条件，对有条件的教学单位选择一些实验实践场所，完善开放管理技术手段，逐步实现开放预约管理；加强政策调研，采取积极有效措施，适当增加开放性实验经费投入，完善学生创新实验学分管理，调动教师和学生的积极性，鼓励教师和学生积极参与实验开放项目。

(3) 进一步完善大型仪器共享平台条件，进一步加强大型仪器共享利用绩效考核，对所有大型仪器设备年使用情况进行检查分析比较，建立相应的考核激励机制和约束机制，加大对服务本科教学情况的考核，

对总体利用率不高、服务本科教学情况不好的教学单位、实验室将减少来年实验室建设经费额度；鼓励教师结合自己的课题参与指导学生进行创新型实验和毕业课题，鼓励教师培训本科生正确使用科研仪器，采取激励措施鼓励科研仪器共享开放。

3.6.3 专业结构有待进一步优化

存在问题：

专业结构设置科学性还有待提高，学校现有 66 个本科专业，其中工科专业有 33 个，占 50%。虽然近四年学校新增 7 个工科专业，但与学校彰显工科特色的定位支撑还不够，与国民经济发展需求密切相关的新工科专业数量偏少，专业结构设置和专业体系建设主动适应我省“三区一群”国家战略的灵敏度还不够高；个别专业行业支撑较为薄弱，第一志愿率、报到率和就业率相对较低；个别专业开设方向较多，专业结构还需优化。

原因分析：

(1) 专业动态调整机制还需完善。学校总体发展目标明确，人才培养定位准确，专业设置程序严格，但是受高校人事制度、教学资源等限制，专业退出机制还不够完善，个别专业对经济社会发展需要的适应性较差。

(2) 个别专业发展安于现状，危机意识不强，对专业建设思考不够，导致专业发展滞后，发展后劲不足。

(3) 个别学科发展速度较快，相关学院增设专业较多，而专业淘汰较慢。

(4) 个别学院个别专业办学类型较多，存在普通类、高收费类、中外合作办学项目类等多种专业（方向）。

改进措施：

(1) 完善专业建设管理体制和运行机制，建立专业动态调整与退出

机制。完善专业增设、调整、改造与撤销的详细执行标准，给予学院专业建设自主权。建立和完善有利于专业发展的经费保障机制和提高学科专业建设水平的评估机制。

(2) 以结构优化与调整促进专业建设，减少部分单位的专业数量，减少招生专业的方向数量。把专业建设成效作为教学工作检查和考核的重要内容，以专业评估、专业认证为契机，稳步提升专业建设质量。

(3) 深化产教融合、校企合作、协同育人，推动传统工科专业改造升级。围绕人才培养总目标，优化课程体系和教学内容，充实内涵，突出特色，促进学生个性化和多元化发展。认真落实《郑州轻工业学院新办专业建设管理规定》《郑州轻工业学院工程教育专业认证管理办法》，强化专业建设质量意识。以认证为引领，强化工科优势专业建设。出台政策提高奖励标准，全力推进工科专业参加工程认证，进一步提升专业建设水平。

(4) 依托学校资源优势，引导不同类型专业办出特色，作为以工科为主、轻工为特色的大学，紧密结合地方经济建设发展实际，大力发展应用性强的新工科专业。充分利用学校现有的学科、师资优势，促进不同专业形成各自的办学理念和风格，克服同质化倾向，在各自的领域办出特色。

3.6.4 课程建设有待进一步加强

存在问题：

(1) 课程资源总量偏少。尽管学校现行课程体系基本满足专业教学目标要求，但是尚不能充分满足学生多样化、个性化的成才需求，存在优质通识教育选修课程缺乏，总体数量不足，质量有待提高，双语教学课程数量少等问题。

(2) 精品与特色课程数量偏少。精品与特色课程占课程总量比例较低，目前仅有 1 门国家级精品课程，建设和引进高质量在线开放课程的

数量少，精品与特色课程建设与开发的力度还不够。

原因分析：

(1) 学校在绩效考核、职称评定等方面缺少针对教师课程建设方面的刚性要求，以及学校课程建设总体投入不足，课程建设工作考核激励机制不够完善，影响了教师开展课程建设工作的积极性。

(2) 在优质课程建设中，教师精力投入仍显不足，课程质量不能达到高层次优质课程建设要求，导致学校在国家级课程建设项目方面数量不多。在线开放课程建设方面，部分教师对利用精品在线开放课程促进教学理念、方式方法改革和提升教学效果的认识不到位。

改进措施：

(1) 加强制度建设，完善教师业绩考核考评机制和激励机制，进一步激发广大教师开展在线开放课程等各类优质课程建设的积极性；积极探索在线开放课程效果评价及奖励机制研究，及时出台激励政策；加大已有各级优质课程建设项目的建设力度，积极培育省级、国家级精品在线开放课程。

(2) 加强培训和指导，聘请高水平课程负责人对教师进行专题培训，为开展课程建设创造条件；通过自建与引进相结合的办法，进一步提高学校课程建设水平；加快信息技术与课程教学深度融合，提高教师对精品在线开放课程的认识，设立专项资金建设精品在线开放课程；通过引入优质网络课程，弥补学校通识教育选修课资源的不足。

(3) 加强教师对学校、专业人才培养目标的学习和研究，引导教师深入研究人才培养目标与课程内容之间的关联性，进一步提高教学过程对人才培养目标达成的支撑程度。

(4) 加强课程教学团队建设。组建创新型课程教学团队，以教学内容和教学方法改革为主要途径，以系列课程和专业建设为平台，以提高教师教学水平、提高教育质量为目标，提升课程建设水平。

4 培养过程

学校始终坚持以人才培养为根本，以提高教育教学质量为核心，不断深化教育教学改革，持续提高课堂教学和实践教学成效，努力发挥第二课堂的育人作用，教学的有效运行保证了培养效果和培养目标的达成。

4.1 教学改革

学校将教育教学改革作为提高教学质量的重要推动力，围绕人才培养目标，积极探索多元化人才培养模式，优化人才培养机制，鼓励和支持教师开展高等教育发展、人才培养模式改革、专业和课程教学改革、实践教学改革等方面的研究与实践。

4.1.1 明晰思路，开展教学改革

(1) 顶层设计突出教学改革

制定《关于进一步加强本科教学工作的若干意见》《深化创新创业教育改革工作实施办法》，修订本科人才培养方案的指导意见等，全面规划设计教育教学改革方案，大力推进人才培养模式、教学模式、教学管理模式改革，以优化结构、创新机制、协同育人、强化实践为途径，促进教学质量不断提升。

(2) 更新思想引领教学改革

每学期组织开展教育教学研讨活动，进行教育教学思想大讨论。召开本科教学工作会议，更新思想，凝聚智慧，达成共识，对学校教育教学改革起到了卓有成效的引领和促进作用。

(3) 制定政策激励教学改革

以政策为导向，探索并实施多项教学改革激励措施。开展教学名师、优秀基层教学单位评选和青年教师课堂教学大奖赛等活动，对取得教改成果的教师，在职称评聘、评优评先等方面给予倾斜。青年教师课堂教学大奖赛获奖教师当年度教学质量考评直接认定为优秀，在职称评审中，获一等奖且符合副教授基本业绩条件者，直接认定为副教授。

(4) 投入经费保障教学改革

建立并完善教学改革经费保障机制，每年在财务预算中设立专项经费，支持教学改革和本科教学工程项目建设。学校对通过工程教育专业认证的专业给予绩效奖励 30 万元，教学工作量上浮 14%。

(5) 项目研究带动教学改革

每两年开展一批教学改革项目立项、鉴定以及评奖工作，近两批共完成教改项目 390 余个，参与人数达到 1510 人次。2010 年开始设立专门面向青年教师的教学改革与研究项目，目前已经进行到第四批，共立项 290 余项，青年教师 1380 余人次参与。

(6) 注重实践检验教学改革

坚持理论与实践应用并重，要求各类改革研究成果应在教育教学实践中进行应用，尤其是在行业特色地方工科高校专业结构与服务面向、地方院校电类本科专业应用型卓越人才培养途径和方式、“轻工机械”特色专业应用型人才培养机制的研究与实践方面成效显著，学校在近两届河南省高等教育教学成果奖评选中获得省级特等奖 3 项、一等奖 3 项、二等奖 7 项。

近五年学校教学改革实践探索及成效（表 4-1）。

表 4-1 近五年教学改革大事记

年度	主要改革举措及成效
2013 年	①学校作为教育部第二批卓越工程师教育培养计划高校，共有 6 个专业入选，实施“3+1”培养模式改革； ②“食品科学与工程”专业首次通过教育部工程教育专业认证； ③“电气工程及其自动化”专业获批为国家级专业综合改革试点专业； ④学校首次申报的 50 项国家级大学生创新创业训练计划项目获得立项。
2014 年	①“行业特色地方普通本科院校内涵式发展的研究与实践”等 2 项成果获河南省高等教育教学成果奖特等奖，另获一等奖 1 项，二等奖 3 项； ②成立能源与动力工程学院、建筑环境工程学院、电子信息工程学院、工程训练中心（正处级）；

年度	主要改革举措及成效
	③“轻工装备专业集群”“信息技术专业集群”“食品科学与工程专业集群”“自动化类专业集群”等获准省级立项； ④与惠普—洛阳国际软件人才及产业基地共建计算机类专业。
2015 年	①电气工程及其自动化、食品科学与工程、机械设计制造及其自动化和化学工程与工艺特色优势专业首次纳入河南省第一批本科招生； ②新增智能电网信息工程、车辆工程、新能源材料与器件三个本科专业； ③启动校级微课项目立项。
2016 年	①“行业特色地方工科高校专业结构与服务面向的研究与实践”获河南省高等教育教学成果奖特等奖，另获一等奖 2 项、二等奖 4 项； ②食品科学与工程专业再次通过教育部工程教育专业认证； ③新增新能源科学与工程、轨道交通信号与控制和安全工程三个本科专业； ④召开本科教学工作会议，印发《关于进一步加强本科教学工作的若干意见》《深化创新创业教育改革工作实施办法》； ⑤《线性代数与空间解析几何》《大学物理实验》《英汉翻译》被确立为省级精品资源共享课程； ⑥开办首届创新人才实验班。
2017 年	①王永华教授入选国家“万人计划”教学名师； ②颁布施行 2017 版培养方案； ③禹州实习实训基地正式投用； ④《基于培养“具有工程实践能力”的“3+1”模式下校企协同软件工程人才立体化培养体系研究与实践》获批为教育部产学研合作协同育人项目； ⑤《创新型人才培养机制研究》获省教育综合改革重点项目立项； ⑥《概率论与数理统计》在线开放课程在爱课程平台上线运行；《大学物理实验及仿真》等四门课程获省级精品在线开放课程立项； ⑦过程装备与控制工程专业通过教育部工程教育专业认证，新增“数据科学与大数据技术”本科专业。

4.1.2 深化改革，创新培养模式

(1) 构建“一基两点”人才培养模式

充分利用在办学过程中形成的办学特色和学科优势，不断加强内涵建设，主动适应地方经济、社会需要，构建“基础、实践+创新”（“一基两点”）人才培养模式。即，培养学生扎实的基础知识，以强化实践能力和创新能力为两个着力点，以实施卓越工程师教育培养计划、工程

教育专业认证为抓手，从培养体系、师资队伍、创新学分、平台建设、质量监控、教学改革、学科竞赛、校企合作等方面，积极进行内涵式建设与改革实践，全面提升人才培养质量。基于人才培养模式的研究与实践撰写《以“卓越计划”为契机培养高质量的工程应用人才》《行业特色地方高校创新型人才培养模式研究——郑州轻工业学院“一基两点”模式的探索与实践》等文章，先后在《中国高等教育》《中国轻工教育》发表。

(2) 探索多样化的人才培养路径

校企合作人才培养。通过构建优势互补、项目共建、成果共享、利益共赢的人才培养共同体，建立多主体参与、产学研融合的人才协同培养模式。以6个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业为引领，与多家企业开展密切合作，建立联合制定教学计划、联合组织教学活动、联合考评学习质量的人才培养机制，行业企业深度参与培养过程。

学科交叉人才培养。依托校级创新实践平台，探索跨学科、跨专业个性化创新人才培养新模式。采取“3年院系+1年创新实践基地”的培养形式，打破院系界限组建创新人才实验班，贴近支撑经济社会发展的前沿和热点技术确定培养方向，制定无人机、嵌入式控制、机器人等近20个个性化培养方案，按照项目驱动、目标导向的理念和要求组织教学。

多元发展人才培养。在人才培养方案中，设置专业学术类、创新拓展类和就业综合类等发展方向，对学生进行分类培养，满足学生不同发展方向的需求。

双学士学位人才培养。经济学、电子商务、法学、市场营销、计算机科学与技术 and 英语等6个专业获准开展双学士学位人才培养，为学有余力的学生提供更大的学习空间，促进学生的个性发展，增强学生的就业竞争力。

4.1.3 技术引领，提升管理效能

积极推进教学管理信息化。教务管理系统实现了教学任务的统一管理、课表和考试的自动编排、教室资源的调配管理、学生成绩和学籍异动管理等多项功能，提升了教学管理的规范性和权威性。上线运行“实验教学管理系统”“毕业设计（论文）管理系统”“课堂教学质量评价系统”等，保障了教学管理水平和服务效率不断提升。

4.2 课堂教学

学校把课堂教学作为人才培养的主阵地，把提高课堂教学质量作为保证本科教学质量的关键环节。通过合理构建课程体系，科学制定课程大纲，丰富课堂教学内容，积极推进教学方法与考试考核方式改革，推动课堂教学质量不断提高。

4.2.1 制定大纲，达成教学目标

（1）严格执行教学大纲

坚持课程教学大纲与培养方案同步修订，课程教学大纲修订强调落实“以学生为中心”的教学理念，注重学生知识、能力、素质的协调发展，明确课程的目标、内容、教学方法、考核方法、教材与参考书等。教师以教学大纲作为根本依据，选择教材、编写教案、制定教学日历等教学文件，开展教学活动。校院两级教学督导依照教学大纲对教师进行监督指导。

（2）明确课程培养目标

将培养目标与培养要求落实到各教学环节，保证知识、能力、素质等目标要素在每个培养环节中的充分体现。按照教学大纲的要求，明确每门课程的教学目标及课程间的逻辑联系，规范教学目标、内容、方式、时数及考核方式等，教学过程和环节均围绕人才培养目标实施，有效保障毕业要求、培养目标的实现。

4.2.2 研教结合，提升培养质量

采取多种措施，促进高水平科研优势转化到教学环节中。教师通过

科学研究提升学术水平和教学水平，将优秀科研成果固化为教学内容，将科研项目用于学生培养，将科研设备转化为实验教学平台，将科研方法用于学生创新实践能力培养。鼓励教师将最新研究成果、学术前沿、创新实践经验转化为教学内容，融入课堂教学。支持教师结合科学研究编写新教材，创设新课程。通过教学内容的前沿性、教学过程的实践性、教学活动的探究性，促进学生工程实践能力和创新能力的培养。

4.2.3 以人为本，革新教学方法

(1) 改革教师教学方法与学生学习方式

贯彻落实高教三十条关于推进教学方法创新的要求，以学生为中心，以教学方法改革带动学生学习方法变革。要求教师重视备课、讲授、讨论、作业、答疑、考试等各个环节的质量，将“以学生为中心”的教育教学理念贯彻人才培养全过程，以翻转课堂等教学方式改革为抓手，引领教与学改革从传统的教师授课为主转向以学生学习为中心，从注重知识传授转向能力和素质培养，从重视“如何教”转向重视“如何学”，加强过程性评价，更加关注学习成效。引导学生从被动学习走向自主学习，通过小论文、大作业等方式，实现自主学习和参与式、体验式、协作式学习。

(2) 推动信息技术与教育教学深度融合

利用在线开放课程、网络学习空间等服务课程教学，增强过程考核实效性，构建“MOOC+SPOC+翻转课堂”线上线下混合式课程教学新模式。建设了6门省级在线开放课程、41门校级在线开放课程。如，《概率论与数理统计》大力推进线上线下相结合的课程教学改革，在课程资源建设、课堂教学改革、课程辅导答疑、考试评价方式等多个方面进行改革探索。《大学物理实验》课程充分利用信息技术，共享优质教育资源，通过E-learning、爱课程等平台，实现了网上预习、提交报告、交流讨论和考核评价，有效提升了教学效果。

4.2.4 规范过程，改革评价方式

(1) 丰富考试考核的方法手段

重视过程性评价，实施过程性评价和终结性考核相结合的考试考核方法，提高学生学习成效。公共基础课程原则上实行教考分离、统一命题、统一考试，专业课程考核采用开卷与闭卷相结合、理论考试与实验操作相结合、笔试与机试相结合等方式，进行全过程、开放性、多样化考核。

(2) 加强考试管理和诚信教育

制定《郑州轻工业学院考试管理办法》《解除学生违纪处分规定》等文件，从试卷命题、管理、评阅到归档的每一个环节都严把质量关。坚持校领导巡视考试制度，采用现场巡视和视频监考相结合的方式，实时把握考场状况。通过宣传板、电子显示屏、主题班会等形式，对学生开展考风考纪和诚信考试教育。

(3) 信息技术助力考核和阅卷

积极推动在线学习和测试平台建设，《C 语言程序设计》《概率论与数理统计》等课程在线完成平时测验、期中或期末考试。线上考试可满足学生自主自助式训练需求，教师可在后台查看并对学习情况进行监测，对落后学生及时预警并进行个性化帮扶。支持自动阅卷评分，考试结束后由学生对试卷进行点评，教师根据每次上机测试的成绩分布情况，及时发现学生存在的共性问题，调整后续教学内容和教学进度。《大学英语》《高等数学》《大学物理》《大学计算机》等公共课程采用网上阅卷，实现了多人流水阅卷的实时监控，对命题、答题和评卷情况进行多维度的分析，提高了评卷工作的信息化管理水平。

4.3 实践教学

学校依据人才培养目标，构建完整的实践教学体系。实验教学项目按照教学计划足额开出，依托学科竞赛、大创项目等，吸引学生进实验

室开展研究实践，实验室开放程度不断提高。多措并举，推进实习实训、社会实践和毕业设计（论文）等环节有序开展，提高学生创新实践能力和综合素质。

4.3.1 完善体系，强化实践育人

根据学校办学定位、人才培养目标，实践教学体系坚持培养高素质应用型人才，把实践能力培养作为人才培养的着力点，将实践活动贯穿于学生发展全过程，构建“一个核心、二元架构、三个层次、四个模块”为主体的实践教学体系（表 4-2），体现思想道德素养、身心发展素质与专业技能的充分结合。

2017 版人才培养方案在总学分减少的情况下，保证实践学分不减。工科专业集中实践教学环节周数均超过 30 周，实践教学学分占总学分的比例平均达 38.59%，顶层设计保障实践教学培养要求。

表 4-2 实践教学体系

一个核心	二元架构	三个层次	四个模块	对应教学环节	培养目标	
培养学生创新意识和实践能力	校、院两级实践教学平台；校内、校外两类实践教学资源；课内、课外两条实践训练主线	基础技能	基本技能与实训模块	公共基础课实验、计算机基础训练、信息检索；金工、电工、电子实习；社会实践、军事训练等	着力培养学生基础实践能力和基本技能，初步认识行业企业背景，启迪学生工程实践意识	培养学生思想道德素养与身心发展素质贯穿始终
		学科基础	学科基础与设计模块	专业基础课实验；认识（见习）实习；课程设计；专业调查、社会调查等	着力培养学生学科基础和专业基础技能，养成学生勤于实践的素养	
		专业综合	综合技能与应用模块	专业课实验；相关专业课程实践；生产实习（专业实习）；毕业设计（论文）等	着力培养学生综合能力和社会适应能力，提升学生综合素质	
			研究创新与实践模块	开放实验；修读创新创业教育学分；参加学科竞赛、大创项目、教师科研等创新实践活动	着力培养学生科研能力和创新精神，提高学生创新实践能力	

4.3.2 加强管理，确保实验效果

(1) 重视实验组织管理

通过对实验分层分类设计，实现对学生不同实验能力的培养。启用实验教学管理系统，实现实验教学的过程信息化管理。制定《郑州轻工业学院实验教学管理条例》等，规范实验教学管理，确保按照教学计划足额开出实验，实验开出率 100%。2017—2018 学年开设实验课程 654 门，共开出实验项目 2747 项。明确不同实验的每组人数及教师指导学生人数，大学物理、电工电子等基础性实验单人单台仪器设备，其他各类实验均按规范要求的合理人数分组分批次进行，确保实验教学效果。

鼓励教师进行实验教学改革，基于科研项目或科研成果开设综合性、设计性、创新性实验，组织学生以科研课题的形式，综合运用多学科知识和内容就选定的某一研究目标进行探索，在此基础上拓展为大学生创新实验项目。近五年学校累计获批“国家级大学生创新创业训练计划项目”293 项，其中 2017 年 2 个项目参加教育部创新创业年会展示（全省仅 4 项）。

(2) 推进实验资源共享

把实验室开放作为培养学生动手能力和创新意识的重要措施之一。《郑州轻工业学院实验室开放管理规定》要求实验室在保证正常实验教学秩序前提下，利用现有师资、设施条件等资源，以不同形式面向全校师生开放，将学生进实验室开展创新实践计入创新实践学分，鼓励和支持学生早进、多进实验室。

依托学科竞赛、大创项目、教师科研项目等载体，通过组织校赛、校企联合学科竞赛等形式，以赛促练，引导学生进实验室开展创新实践。学校连续四年组织“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，累计参赛人数近万人次，与海南亿德食品有限公司联合举办椰果创新制作大赛等校企联赛，强化学生创新实践能力。2017 年“西门子杯”中国智能制造挑战

赛中，我校学生一举荣获 2 项国家级特等奖，在全国参赛高校中获奖总数名列第一、特等奖数名列第二。近三年，我校学科竞赛获国家级、省部级奖励分别为 147 项和 561 项（表 4-3）。在中国高等教育学会发布的 2012—2016 年《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》中，我校位居第 172 位。

表 4-3 2015—2017 年学生参加学科竞赛获奖情况统计表

年度	2015	2016	2017	合计
国家级	44	36	67	147
省部级	81	164	316	561

此外，各学院结合自身学科专业特点通过多种形式开放实验室。如计算机与通信工程学院利用学科竞赛组织新生程序设计大赛、ACM 选拔赛等；电气信息工程学院结合电子设计大赛和智能车大赛，充分利用校企共建实验室多次举办“GE 自动化系统集成实验室开放日”，GE 大学生创新实践中心设立西门子公司校园 Campus-Hub 学习中心；禹州实习实训基地开放电子设计实训内容。

4.3.3 目标导向，提升综合能力

(1) 重视实习实训教学，培养学生工程素养

学校从制度、经费、时间、场所等方面保障实习实训质量。建有工程训练中心、专业实习实训场地，在禹州建有信息技术实践中心、艺术实践中心等校内实习实训场地，承担全校理工类专业的金工实习、电工实习、电子实习等教学任务，2017—2018 学年共接纳实习教学任务约 8800 人·周。禹州基地实习实训模式受到更名大学考查专家一致认可，开创了河南高校实践育人的新模式。

鼓励和支持院系积极建设校外实习基地，制定《郑州轻工业学院校外实习基地建设与管理办法》，加强校外实习基地的建设与利用。现有 266 个稳定的校外实习实训基地，1 个国家级工程实践教育中心。学校从

政策、经费上大力支持实习实训，每年按学生实习人数及实习时间，将实习经费预算划拨到各教学单位，并规定专款专用，2017年实习实训教学经费较2014年提高50%。

重视实习实训教学过程管理，教务处根据人才培养方案，首先排定每学期集中实践教学任务进程，要求教学单位按照实习实训教学大纲，制定计划，落实时间、地点和任务，严格纪律、安全、考核等要求，安排有工程实践经验的教师任指导教师。教务处审核教学计划，教学单位组织现场督导，指导教师根据学生实习日常表现、实习报告、答辩等情况严格成绩评定。2017—2018学年，全校组织校外实习244项，参与学生达到11000余人次。

(2) 丰富社会实践内容，增强学生责任意识

将社会实践纳入人才培养方案，成立实践活动领导小组，每年召开2次专题会议对社会实践工作进行部署。采取暑假集中与日常假期持续相结合的方式开展社会实践活动，注重活动全过程管理，做到活动有策划，过程有反馈，结果有考核，确保实践效果。

2015—2017年暑假，分别以“践行‘八字真经’·投身‘四个全面’”“青春建功十三五·携手共筑中国梦”和“青春喜迎十九大·不忘初心跟党走”为主题，集中开展了党的理论普及宣讲、国情社情观察、科技支农帮扶、教育关爱服务、美丽中原实践等7大类社会实践活动。在班级申报、学院推荐和学校评选的基础上，共组建300余支校级实践小分队、3500余名师生奔赴全省各地开展活动；三年共评选出1400余名社会实践先进个人、90余支优秀实践团队和120余篇优秀实践报告，7个项目荣获全国优秀实践项目，王楠、万慧杰等老师被评为省级社会实践项目优秀指导教师。学校2015、2017年度被评为“全国社会实践活动优秀单位”。

将社会实践和志愿服务相结合，利用节假日开展社会实践活动，使

社会实践不断线、常态化。有全日制本科生的 16 个教学单位均成立有志愿服务队，近年来，聚焦区域团建合作、绿色节能减排、大气污染防治、助困助老助残等方面，开展社会实践活动 3300 余次，累计影响 7 万人次。近三年学校组织无偿献血志愿服务 20 余次，参与师生 3500 余名，累计献血量达 80 万余毫升。一系列社会实践活动的开展使同学们的社会责任感得到显著增强，学校 2017 年被团中央、中青网和中保协评选出全国志愿服务团体银奖 1 项、优秀指导教师 2 人和个人铜奖 1 名，多次被评为“河南省教育系统学雷锋活动优秀群体”“河南省无偿献血先进单位及无偿献血优秀志愿者团队”“郑州市儿童福利院优秀志愿服务团体”等。

(3) 规范毕业设计（论文）管理，提升学生综合能力

明晰选题要求，落实培养目标。严把毕业设计（论文）选题质量关，要求选题要符合专业背景，应与实际项目或工程实践紧密结合，尽量从生产、科研和教学的实际问题中选定，难度适中。题目由指导教师申报，院系两级审核。选题过程采取信息化管理，师生双向选择，一人一题，确保选题质量。河南省本科毕业设计（论文）选题质量盲审评价结果显示，2017 届我校选题优秀率达 23.5%，高于全省平均优秀率近 20 个百分点（表 4-4）。

表 4-4 河南省本科毕业设计（论文）盲审选题质量评价结果统计表

届别	等级比例	优秀 (%)	良好 (%)	合格 (%)	不合格 (%)
2016 届	河南省平均	20.6	63.8	14.5	1
	郑州轻工业学院	30.8	61.5	7.7	0
2017 届	河南省平均	4.9	70.2	23.3	1.7
	郑州轻工业学院	23.5	76.5	0	0

完善制度建设，严格过程管理。实行校、院、系、指导教师层层负责和分级管理。修订《本科毕业设计（论文）工作管理条例》等制度，规范毕业设计（论文）的过程管理。在开题、中期检查、答辩等重要节点前下发通知，督促和要求各专业认真做好过程管理与评价。选题时间

提前至第七学期，充分保证毕业设计（论文）周期。学校和教学单位选派督导专家检查毕业设计（论文）开题、中期检查、答辩等关键环节的工作情况。坚持系、院、校三级答辩制度，对不符合要求者限期整改，2017届共58人、2018届共57人因毕业设计（论文）质量不达标，需修改后于当年9月份参加二次答辩。校级优秀毕业设计（论文）答辩由校外专家任组长，每小组实行末位淘汰。完善的制度和严格的过程管理，对毕业设计（论文）质量的提高起到很好的促进作用。

注重严谨规范，不断提高质量。坚持毕业设计（论文）质量抽检和管理规范性评价，学校2015年开始对全部毕业设计（论文）进行学术不端检测，河南省教育厅2016年开始对全省高校随机抽取一定量的毕业设计（论文）进行学术不端检测，并采取盲审方式进行质量综合评价（包括总体评价、论文选题、专业能力、论文质量、论文规范五个项目），结果显示：与省内冠名大学的高校比较，我校是11所高校中唯一一所连续两届所有项目全部合格的高校（表4-5）；2017届盲审论文总体评价我校优秀率达11.8%，高于全省平均优秀率近11个百分点。

表 4-5 河南省本科毕业设计（论文）盲审论文总体评价结果统计表

届别	等级比例	优秀 (%)	良好 (%)	合格 (%)	不合格 (%)
2016 届	河南省平均	5.2	63.9	29	1.9
	郑州轻工业学院	3.8	80.8	15.4	0
2017 届	河南省平均	1.1	59.1	37.5	2.3
	郑州轻工业学院	11.8	82.4	5.9	0

4.4 第二课堂

学校坚持第二课堂与第一课堂紧密融合，发挥第二课堂在人才培养中的重要作用。以激发学生的主体性和创造性为目标，以提升学生能力、素质为方向，开展以“轻院学子·榜样力量”“科技文化艺术节”“社团潮”“阳光体育活动”等为代表的主题活动，形成了以理想信念教育、科技创新创业、榜样力量传递、社会实践服务和校园文体活动为主要内

容的第二课堂育人体系。

4.4.1 健全措施，完善育人工程

(1) 强化组织保障

由党委宣传部、学工部（处）、教务处、团委等职能部门和各学院协同合作，共同推动第二课堂育人工程建设。

(2) 强化制度保障

将第二课堂活动纳入人才培养方案，学生在毕业前必须修满课外创新创业实践 4 个学分；制定完善《郑州轻工业学院学生综合素质测评办法》《郑州轻工业学院德育学分制条例》，综合素质测评可将学生的思想品德素质、社会实践素质等进行量化考核；德育学分制条例要求本科生修满 32 学分方可准予毕业，并将德育学分学籍卡归档存入毕业生档案。

(3) 强化场地和经费保障

建有星空众创空间、大学生活动中心等学生活动场所，每年划拨学科竞赛、课外科技活动项目、创新创业及国际交流专项经费共 400 万元。

(4) 强化第二课堂空间拓展

建好共青团信息化管理系统，用好微博、微信、PU 口袋校园等新媒体平台，通过线上与线下相结合的方式吸引更多学生参与第二课堂活动；同时组建网络文明促进会，网络宣传员近 2000 人。

4.4.2 丰富活动，提升育人效果

(1) 校园文化及育人效果

通过第二课堂项目立项审核、结项考核、品牌培育等方式切实加强校园文化活动建设，经过长期培育，形成了德育、智育、体育和美育有机融合的校园文化活动格局。学校团委多次被评为“河南省五四红旗团委”，2017 年被评为“全国五四红旗团委”，3 个团支部被评为“全国高校活力团支部”。

一是坚持德育为首。深入实施青年马克思主义者培养工程，全面对

在校生进行思想政治教育，不断完善和提升大学生的道德涵养、思想素质和政治修养，近三年来举办政治理论学习、专题辅导报告、参观交流、座谈研讨、演讲辩论等学习教育活动 1500 余场次，受众学生 22 万余人次；深入开展弘扬“为之则易、不为则难”校训、“坚守轻工四十年初心不改”校史等知校爱校荣校活动，营造良好的校园德育氛围。

二是夯实智育基石。鼓励广大学生在完成通识教育和专业学习之余，积极参加各类校园文化、创新创业、社会实践、志愿服务等活动，使同学们在活动中知行合一，提升智育水平。每年举办“轻院学子·榜样力量”评选、五四评优等活动，选树在第二课堂活动中表现突出的先进集体和个人，激励广大学生以榜样为荣、向榜样看齐。学校选送的先进典型培育工程项目《传递榜样正能量，聚力共筑中国梦》获教育部第七届高校校园文化建设优秀成果奖三等奖。

三是提升体育素质。近年来持续开展“三走”主题群众性课外锻炼活动和阳光体育文化节活动，依托学生会体育部和体育类学生社团，通过多种形式组织全校学生积极参加课外体育锻炼，动员全体在校生全程参与校运会各类赛事活动，学生体育成绩和体质状况显著提升。

四是彰显美育特色。依托各学生组织和学生社团，积极开展弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化活动，经过常年坚持，形成以“纪念一二·九运动革命歌曲大家唱”“五月的歌声”“经典诗歌诵读”“器乐大赛”等为代表的特色活动和以“大学生科技文化艺术节”“社团潮”“文明杯辩论赛”“新生歌手大赛”等为代表的传统活动。此外，还积极邀请中国歌剧舞剧院、交响乐团等来校开展高雅艺术进校园活动。近三年，举办各类大型文艺活动 200 余场次，学生参与活动达 50 万余人次，学生在各类文艺比赛中累计获国家级奖励 100 余项、省级奖励 150 余项、优秀组织奖 12 项，在全校形成良好的美育氛围。

(2) 社团建设及育人效果

学校从资金、政策、指导教师等方面全方位支持学生社团规范发展，不断激发学生社团活力，修订《郑州轻工业学院学生社团管理办法》，制定《郑州轻工业学院学生代表大会制度实施办法》，发挥学生社团联合会的统筹能力，使学生社团成为校园文化建设的生力军、拓展校园文化活动的有效载体。截至 2018 年 6 月，学校现有社团 108 个，社团会员 6600 余人，三年来累计举办活动 1 千余项、参与活动达 6 万余人次。

注重发挥学生组织和学生社团在大学生文化素质教育活动中的作用，开展社团文化巡礼、社团嘉年华、传统文化周末汇、百日行动派等百余项目主题鲜明、形式多样的文化活动，营造丰富活跃的校园文化氛围。“大学生艺术团”多次荣获佳绩，并被评为全国优秀学生社团、河南省十佳社团。在 2017 年全国学生社团影响力展示活动中，学校 8 个学生社团被评为“全国学生最具影响力社团”，1 人被评为“全国学生社团优秀指导教师”，学校被评为优秀组织单位。

(3) 科技活动及育人效果

坚持以科技创新和学生科技竞赛为载体，常态化推进课外科技活动的开展。设立课外科技活动项目基金 100 万元/年，创新创业专项奖学金 50 万元/年。广大教师能够充分利用学科优势和科研平台资源，在第一课堂中遴选学生，实施项目化培育。近三年来，大学生课外科技活动项目立项 2300 余项、指导教师参与 2000 余人次、参加学生 1.2 万余人，累计获“挑战杯”“创青春”“全国机器人大赛”等竞赛国家级奖励 25 项、省级奖励 105 项、优秀组织奖 12 次，并捧得“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”。在 2016 年“创青春”大学生创业大赛中荣获国家级三等奖 2 项、省级奖励 11 项。

4.4.3 交流学习，拓展国际视野

坚持开放办学，多形式、多渠道推动学生出国交流。依托与英国爱

丁堡龙比亚大学和澳大利亚格里菲斯大学合作举办的八个中外合作办学项目，积极鼓励学生出国交流学习。截止目前，通过中外合作办学项目到国外大学学习的学生累计达 600 余人。近三年，学校通过与美国、英国、日本、澳大利亚、韩国、加拿大等国家教育集团和院校开展校际学生交流项目、申报国家留学基金委优秀本科生国际交流项目、与国外合作高校联合培养研究生等多种模式，累计派出近 300 名学生出国交流学习，感知不同文化，拓展国际视野。

积极创造校内的国际化氛围，持续推进世界各地学生到校交流学习。近三年来，先后有来自韩国首尔市立大学、大邱加图立大学等七所友好合作院校 54 名学生来学校参加交流生项目；来自英国爱丁堡龙比亚大学 46 名学生来学校参加 IGP 项目、艺术类交流生项目；来自英国、美国、德国、韩国、马来西亚等友好合作院校 62 名学生来学校参加“中国文化体验之旅”活动。

4.5 存在问题及改进措施

4.5.1 部分教学改革研究成果的应用推广不够

存在问题：

虽然学校以两年为一个周期，进行普通教改和青年教改项目的立项、鉴定、评奖工作，项目覆盖面较广，但部分项目鉴定或成果评选后，存在应用推广不足的现象。有的成果停留在理论探讨层面，对人才培养模式、课程体系、教学方式方法、教学模式改革等方面缺乏针对性的应用研究。

原因分析：

学校重视教学研究改革项目和成果的申报，在项目研究和成果培育过程中，建立了相对完善的机制，但是对一些较好的项目和成果缺少有效的推广机制，导致成果在教学实践中推广应用不够。同时，因为部分研究项目和成果内容受局限等原因，存在适用范围不够广、推广应用的

力度不够大等问题。

改进措施：

(1) 进一步提高教改项目立项选题的针对性。坚持问题导向，完善立项指南，将潜在受益面和推广应用价值作为立项的重要依据，引导广大教师对本科教学中的重大、亟待解决的问题进行深入研讨，为教学成果的推广应用奠定基础。

(2) 有针对性开展教学改革研究项目和成果应用推广培训。通过组织教师参加相关的研讨会及邀请相关专家做专题讲座等形式，加大对教师开展教学研究工作的培训力度。定期开展讨论与交流，引导教师在课题研究时注重项目成果的可移植性和兼容性，提高成果的推广价值。

(3) 拓宽教改成果推广应用的途径。建立优秀教学成果网络交流平台，通过多种途径加大对优秀教学成果的宣传力度，为教学成果的推广创造条件。加大专项资金支持力度，对成果推广应用好的给予奖励，努力提高教师对成果推广的积极性和主动性。

(4) 充分发挥基层教学单位的作用。发挥基层教学单位在教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、教师教学发展等方面的职能，组织教师开展人才培养模式、教学内容和课程体系、实践教学、教学方法与手段、教学质量评价等方面的教学改革研究与实践，加强教学成果的应用和推广。

4.5.2 专业人才培养模式改革还需进一步深化

存在问题：

(1) 多方协同育人模式改革仍存在明显不足。

(2) 人才培养模式不能够完全满足学生的个性化需求，以学习者为中心的教育模式没有全面形成。

(3) 新工科背景下多学科交叉融合的工程人才培养模式改革力度还需要加大。

原因分析：

(1) 结合新经济发展趋势和产业需求，构建多主体参与、产学研融合的人才协同培养模式在主客观方面存在较大阻力。学校投入还有不足，企业单位参与积极性不高，影响了改革的进度和效果。

(2) 学校对个性化人才培养模式改革的探索存在不足，大类招生力度和范围不够，部分单位推进人才培养模式改革创新积极性有待提高。

(3) 对多学科交叉融合的工程人才培养模式研究还不够深入，对新工科的内涵理解还需要进一步加深，还没有确立明确的新工科建设实现路径，就新工科背景下如何实现工程教育改革创新研究不足。

改进措施：

(1) 充分利用地方资源，对接地方经济社会发展需要和企业技术创新要求，深化产教融合、校企合作、协同育人。深入分析学生实践能力的现状与问题，从人才培养的顶层设计、产学研协同育人机制的构建、教师实践能力的提升、创新创业教育工作的深入推进等方面，构建立体化、多层次的实践教学体系。从数量与结构、教师学术背景和教学水平、教师发展环境方面强化师资队伍建设，从教学设施要求、信息资源要求、教学经费要求方面加强教学条件建设，从教学过程质量监控机制要求、毕业生跟踪反馈机制要求、专业持续改进机制方面完善质量保障。

(2) 调研分析互联网时代大学生的思维方式、行为方式、学习目标和方法，借鉴国内外高校个性化人才培养的成功经验，提供丰富多样的课程与教学资源，完善个性化的人才培养质量评价，推进课程体系与培养方案持续改进。探索新工科个性化人才培养模式，充分展示学生天赋特长，形成以学生为中心的新的培养方案、管理模式和运行机制。加强课程体系重构的调研与研究。推进大类招生改革，构建适应大类人才培养的课程体系。将毕业生应具备的知识、能力、素质等要求转化为具体教学内容，使每门课程都承载知识、能力和素质的具体要求，每项核心

知识、专业能力及素质要求都能具体落实到理论教学、实践教学或课外培养等环节，避免课程简单拼凑。

(3) 将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程，更新教学内容和课程体系，建成满足行业发展需要的课程和教材资源。持续推动教师将研究成果及时转化为教学内容，积极探索综合性课程、问题导向课程、交叉学科研讨课程，提高课程兴趣度、学业挑战度。探索工程教育信息化教学改革，推进信息技术与工程教育深度融合，创新“互联网+”环境下工程教育教学方法，提升工程教育效率，提高教学效果。把握新工科人才的核心素养，强化工科学生的家国情怀、全球视野、法治意识和生态意识，培养设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升创新创业、跨学科交叉融合、自主终身学习、沟通协商能力和工程领导力。

4.5.3 教学模式和教学方法改革有待继续深化

存在问题：

(1) 虽然学校积极倡导启发式、研讨式、参与式、互动式等教学模式改革，但仍有部分教师默守传统教学模式，未能充分开展“以学为中心”的教学模式改革，填鸭式的教学方法、滞后的教学内容、单一的考核方式以及课程挑战度不足，无法调动学生学习积极性，难以激发创造性，教学质量受到影响。

(2) 学校在线课程建设取得了较好的成绩，但部分教师尚不能很好地利用在线课程；翻转课堂和混合式教学模式尚未在全校范围内大规模普及，现代教学模式和手段的改革还需要不断加强。

原因分析：

(1) 部分教师仍缺乏改革创新思维。在新的教育教学发展形势下，部分教师在长期教学中已经形成惯性，习惯于延续原有的教学方法，对于新的教学方式方法的认同程度较低，对教学改革实践不够积极主动。

(2) 重科研轻教学的意识仍存在，部分教师对本科教学重视和投入不够。对科研数量尤其是质量的考核相对清晰和规范，但教学考核相对软化，而且主要注重数量方面的考核，因此部分教师尽管能够较为系统地完成课程知识点讲授，但对课堂教学的设计、课程资源的准备、课程体系 and 内容的改革、教学方法的研究和思考等方面，不愿投入更多的时间和精力，对本科教学中遇到的问题和解决办法的思考还不深入。

(3) “以学为中心”的教学方法对教师的教學能力提出了更高的要求和挑战，教师在提高教学能力方面投入不足。对教师而言，需要不断探索新的教学方法，通过转变理念带动教学内容、教学方法、教学手段的革新，适应新技术、新媒介、新方法在课堂教学中的应用。

(4) 尽管学校采取了新进教师岗前集中培训和不定期网络培训、教学名师课堂教学观摩、教学方法研讨等多种措施提高教师教学水平，但部分青年教师教学水平不高、教学能力仍有待进一步提升。近年来学校引进博士青年教师力度较大，青年教师比重明显提高，虽然他们基础扎实、知识面广、科研能力较强，但多数都是非师范院校、非师范专业毕业，教育学、心理学知识和现代教育理念欠缺，教学基本技能和教学研究方法的系统和专业训练不足，影响其教学水平；他们工科背景居多，但缺乏一线实践经验，课堂教学重理论灌输，影响教学效果。

改进措施：

(1) 以学院（中心）、系（教研室）为单位，以教学工作会议、教学例会、教研室活动为载体，全面开展教学思想大讨论，引导、促进广大教师强化“学生中心、目标导向、持续改进”的理念，增强创新思维，推动“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进“重知识传授”向“重能力培养”转化，改变“以教师为中心”的传统教学模式。

(2) 加大力度支持教育理论研究和教学创新实践，引导教师开展教学学术研究，深化教育教学改革，培育高水平教学成果。强化实施教师

同行听课制度,促进教师互相交流教学方法,将学术研究引入课堂教学,提升课堂教学质量。调整教学评价激励机制,鼓励教师自主探索适合特定课程的教育手段和教学方法,实现教学方式的多样化。加大对在线开放课程建设、翻转课堂授课的奖励力度,激励教师加大投入。

(3) 进一步加大课堂教学方法改革,引导师生之间的有效交流。通过教学改革立项、成果推广应用等形式,多种途径开展教学研究活动,引导教师主动适应“互联网+”教育的新形势,注重教学方法、手段改革,强化课堂教学的互动性,提高对学生学习效果的考量。学校将通过切实推进本科生导师制、增加师生接触的机会、构建朋友型师生关系等多种方式,加强师生互动,促进教师了解学生学习状况、发现自身问题,提高学生课堂的注意力,激发学生学习兴趣,增强教学效果。

(4) 加大开展教师教学能力培养培训力度。继续大力开展青年教师课堂教学大奖赛、示范课教学观摩等活动,举办教学专题研讨、专题报告会、网络课程培训、听课交流等活动,提升教师特别是广大青年教师的教学能力和水平。针对性开展教育教学新技术培训,利用现代信息技术,建立线上教育与线下教育协同的教学技能培训体系。

(5) 实施青年教师职业发展规划,大力推进青年教师教学导师制、课堂教学课程负责人制,完善教学“传帮带”作用,强化对教师教育教学能力提升的咨询、服务和指导。鼓励参加校内外各级各类教学能力提升、教学技能提高等短期培训交流活动,促进青年教师快速成长。

4.5.4 创新创业教育有待进一步加强

存在问题:

(1) 创新创业教育的顶层设计需进一步完善。创新创业教育由多个职能部门分别开展,教育资源较为分散;创新创业教育的平台还有待进一步完善,相关管理办法有待补充等。

(2) 创新创业教育的师资队伍建设还需要进一步加强。专业化、专

职化教师队伍建设滞后，教师教学方式较为单一，创新创业教育能力有待提高。

(3) 创新创业教育与专业教育需要进一步融合。创新创业教育与专业教育融合机制落实不到位，创新创业教育的着力点不够明晰，尚未形成具有学校特色的创新创业教育体系。

(4) 创新创业教育人才培养模式还有待于进一步探索。创新创业氛围不够浓厚，学生参与面不均衡。

原因分析：

(1) 对创新创业教育体系建设重要性认识不到位，各职能部门协作还有待加强，资源整合不够，功能发挥不充分。相关政策正在探索中，运行机制不够成熟。

(2) 缺少创新创业指导教师队伍建设规划，专职从事创新创业教育的教师不足，大部分是兼职教师，聘用校外企业导师方面的力度也不够大；创新创业指导教师缺乏系统训练和实践经验，指导能力有待提高；教师创新创业教育评价机制尚未建立。

(3) 在创新创业教育与专业教育融合过程中，虽然始终秉持创新创业教育融入专业教育这一理念，但在实际落实过程中，可能仅仅停留在开设几门创新创业课程，未针对专业特点和学生个性化需求开展创新创业教育，未将创新创业的思想和种子撒播在每一门专业课程中。

(4) 对创新创业教育的认知存在差异。受传统观念的影响，毕业生会优先选择较好的就业岗位或深造的机会，对创业也存在畏难情绪，自信心不足，缺乏有效指导，找不到创业的突破口和有效途径；各教学单位和职能部门执行力度也不尽相同，导致学生创业参与面不均衡，尚未形成浓厚的创新创业教育氛围。

改进措施：

(1) 优化创新创业教育工作的顶层设计。找准创新创业教育着力点，

依托工程训练中心筹建创新创业学院，统筹校内资源，整体规划和协调创新创业教育、基地建设、政策扶持和指导服务等工作，明确分工，确保人员、场地、经费投入。加快创新创业平台建设，增加创新创业实践基地数量，提高重点实验室、科研基地开放程度，完善配套条件，制定创新创业扶持政策，丰富创新创业帮扶和指导内容，激励和吸引学生参与创新创业实践。

(2) 进一步加强创新创业教育师资队伍建设。树立正确的创新创业教育理念，明确教师创新创业教育责任，加强创新创业教育的考核评价，积极推进导师制，强化教师指导和引导作用。支持教师参加各类创新创业教育经验交流活动，鼓励教师参与社会行业的创新创业实践，加大创新创业教育师资培训力度，力争培养一批教师专职从事创新创业教育的教学和研究工作。同时制定相关的政策措施，聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才担任创新创业课授课或指导教师，启发学生的创新思维，培养学生的创新创业能力，充分发挥校外导师在师资培养和创新创业教育指导方面的作用。内培与外引相结合，多措并举，打造一支理念先进、结构合理、专兼结合，具有国际视野、行业经验丰富、协同合作的创新创业教师团队。

(3) 深入推进专业教育与创新创业教育的有机结合。紧跟国家和高等教育发展对创新创业人才的需求，在人才培养模式、教学内容、教学方法等方面进行有针对性的改革，将专业教育与创新创业教育深度融合，把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。一方面，充分发挥专业课堂的作用，利用课堂开展创新创业相关理论教育，积极调动学生的创业热情，为进一步提升大学生创新创业的基本素质奠定基础；另一方面，通过“第二课堂”，以培养创新思维和创业技能为目的，将实践活动作为创新创业教育的重要部分，尽可能以学生所学专业作为依托，挖掘学生在专业知识方面的主动性，运用自身专业优势和专业特点，积极开展专业

教育与创新创业融合实践，形成具有我校特色的创新创业教育体系。

(4) 更新创新创业教育观念，注重创新创业文化建设。充分发挥第二课堂的作用，大力支持现有的科技创新类学生协会的建设发展。结合学生发展需求，组建学生创新创业协会、创业俱乐部等，支持学生自主开展创新创业实践，促进学生创新创业团体的沟通和交流；定期举办创意交流分享、创新成果展示、创业政策宣讲、成功案例分析、创业榜样座谈等一系列活动，营造创新创业的文化氛围。通过科技作品竞赛、“互联网+”、创新创业大赛等平台，激发学生创新思维与创业需求。组织丰富的创新创业讲座，选聘知名公司、企业、研究所等单位的创业企业家、技术专家、投资经理以及国内外优质的创新创业师资来校开展创新创业讲座和报告，与学生交流互动，启迪学生思想，激发创新创业热情，提升创新创业能力。

4.5.5 学生社团建设有待进一步加强引导管理

存在问题：

(1) 学生社团仅 108 个，整体数目还不够多，不同类型的社团发展不均衡，尤其思想理论类社团数量偏少。

(2) 社团指导教师的作用发挥不够充分，教师指导开展社团活动还不够积极。

(3) 学生社团活动空间和场地还需要拓展，不能满足学生日益增长的提升文化艺术修养、提高综合素质的需求。

原因分析：

(1) 学生社团多以兴趣爱好型自发组建为主，与第一课堂的专业建设结合不够紧密，依托学科、专业发展组建的学生社团较少；新生入校后对思想理论类社团了解不多，参与积极性不高；部分一年级学生参加社团的态度不明确，抱有“图热闹、随大流”心理。

(2) 对学生社团指导教师缺乏明确的激励机制，社团指导教师专业

化、专职化队伍建设滞后，大部分老师为兼职指导教师，缺少相应专业背景，指导学生开展社团活动的方式、方法较为单一。

(3) 社团活动硬件资源相对紧缺，每个学生社团没有固定的办公室和活动场所，校外企业与学生社团合作的主动性也不够高，学生社团活动资源不足。

改进措施：

(1) 进一步完善学生社团管理条例，加强对大学生社团联合会的指导，从严从优管理学生社团，提高社团活动内容与第一课堂专业发展的关联度，鼓励广大学生依托学科专业优势组建学生社团，形成“百花齐放、百家争鸣”的校园社团文化氛围；实施“青年马克思主义者培养工程”“基层团支部活力提升工程”和思想理论类社团三级联动机制，用“青马工程”和优秀团组织的先进性带动思想理论类社团的发展，发挥思想理论类社团思想引领作用。

(2) 制定教师指导学生社团活动工作量核算办法，激励、动员更多的专业课教师参与学生社团建设，提升学生社团建设与教师学科专业发展的关联度；进一步明确指导教师工作职责，加强日常培训、考核、评优、评先的力度，激发教师参与指导社团活动的工作积极性。

(3) 把第一课堂与社团活动紧密结合，将专业学习与素质发展相结合，充分利用学校第一课堂的教学资源条件，扩展学生社团活动空间。充分发挥网络新媒体载体作用，拓展学生社团活动网络活动平台，积极争取社会、政府、企业的大力支持，调动各种社会资源来开辟新的学生社团活动场所，建设大学生活动中心，进一步为学生成长成才提供广阔空间和舞台。

5 学生发展

学校坚持立德树人根本任务和“以生为本”的教育理念，主动适应社会发展形势，深化招生制度改革，不断优化招生规模，提升生源质量；根据学生发展需求，建立健全学生指导与服务和就业发展指导体系，着力构建全员育人、全过程育人、全方位育人新格局，形成了“勤奋、向上、求知、笃行”的良好学风。近年来，学生思想积极健康向上，学风建设与学习效果良好，在校学习生活满意度高；实现了就业率和就业质量双高的目标，毕业生深受用人单位和社会好评。

5.1 招生及生源情况

学校高度重视招生工作，以国家经济社会发展需求为导向，依据学校发展定位和目标，结合学校办学条件，坚持“稳定规模、优化结构、提升层次”的指导原则，科学、合理地编制招生计划，积极采取有效措施吸引优秀生源，生源数量充足，生源质量不断提高。

5.1.1 措施得力，吸引优质生源

（1）加强组织领导，规范招生程序

学校成立了以校长为组长的招生工作委员会和以主管副校长为组长的本科招生工作领导小组。严格按照上级有关文件规定，制定《郑州轻工业学院本专科招生工作管理办法》《郑州轻工业学院新生入学资格复查管理办法》《郑州轻工业学院招生章程》等。针对招生宣传、艺术类招生、招生录取、新生复查各环节工作，成立专门的工作组，制定具体实施细则并严格执行。

（2）结合学校实际，科学编制招生计划

稳定办学规模：学校围绕更名大学和博士单位授予权发展目标，坚持走内涵式发展道路，“十三五”发展规划明确在校本科生总规模维持在22000人左右。

优化专业结构：根据毕业生就业跟踪调查，分析行业、企业、社会

发展需求，实现招生—培养—就业联动，优化专业结构，促内涵发展。2015 年停招工业设计专业；2016 年停招服装设计与工程专业；2017 年暂停招化学、国际经济与贸易、生物技术、社会工作等 10 个专业；2018 年停招电子信息科学与技术、信息工程、信息管理与信息系统、劳动与社会保障等 4 个专业。部分专业实行隔年招生。2018 年新增普通本科专业“数据科学与大数据技术”。“计算机科学与技术（3G 软件）”更名为“计算机科学与技术（移动软件）”，“网络工程（运维与安全）”更名“网络工程（网络运维）”。

提升招生层次：随着学校办学水平、综合实力的提升及内涵建设的加强，学校从 2015 年开始在河南省一本招生，一本招生专业和计划数逐年增加，2015 年 4 个专业 271 个计划，2016 年 8 个专业 555 个计划，2017 年 28 个专业 1075 个计划，2018 年学校全部 49 个普通本科专业 2236 个计划。2016 年学校全面停止专科招生和三本招生。

科学编制计划：综合考虑各学院各专业办学条件、生师比、一志愿报考率、报到率、就业率等，动态调整优化各学院各专业招生计划数，适当控制生师比高的学院和专业的招生计划数，使各学院各专师生师比持续改进、趋于合理。

（3）加大宣传力度，吸引优质生源

成立由主管副校长任组长的招生宣传工作领导小组。组织编印年度本科招生指南、招生手册、招生专业介绍，招生（艺术类）简章等宣传资料，完善学校招生信息网。采取点面结合，通过邮寄宣传材料（3000 所高中）、媒体广告、校园广告（350 所高中）、视频和网络访谈、网上咨询、移动终端信息发布，现场及电话咨询、参加各省高招面对面、设立优秀新生奖学金等举措，不断加大招生宣传工作力度。

从 2016 年起，通过授牌或签订优质生源基地协议等方式，先后在省内高中设立优质生源基地 90 个，连续三年组织专家教授赴省内近 150 所

主要生源高中做招生宣传，提高学校吸引力。

(4) 给予专业选择权，满足学生个性化发展需求

修订完善《郑州轻工业学院本科生转学与转专业管理办法》，满足学生个性化发展需求，促进学生学业发展。近三年，522 名学生通过转专业考核，占申请转专业学生数的 80% 左右。

5.1.2 生源充足，质量不断提升

(1) 学校总体生源状况

生源数量有保证。学校面向全国 30 个省（市、区）招生，录取批次有艺术类、体育类提前批、国家专项批、普通本科一批、地方专项批、普通本科二批等多个批次。考生对学校的认可度持续提升，学校总体第一志愿报考率始终保持在 99% 以上。河南省一本录取率逐年提高（2016 年 98.2%，2017 年和 2018 年均为 100%）。学校总体录取率始终保持在 100%。学校整体新生报到率稳步提升（2016 年为 97.21%，2017 年为 97.74%，2018 年为 98.72%）。

生源质量不断提升。学校在河南省一本录取分数逐年提高。2016 年省控一本线上录取。2017 年理科录取最高分超省控一本线 43 分，最低分超 4 分；文科录取最高分超省控一本线 17 分，最低分超 1 分。2018 年理科录取最高分超省控一本线 56 分，最低分超 8 分；文科录取最高分超省控一本线 18 分，最低分超 1 分。

我校在省外 29 个省（区、市）普通本科录取分数逐年提高，超省控二本线 30 分以上的省份逐年增加（表 5-1）。在河北、安徽等省份录取平均分已接近或超过省控一本分数线，如 2018 年我校在河北省理科录取平均分 512 分，超省控一本线（511 分）1 分。

表 5-1 近三年在省外录取超省控二本线 30 分以上省份数

年份 省份数	2016 年		2017 年		2018 年	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
超省控二本线 30 分以上省份	13	16	19	23	21	26
超省控二本线 100 分以上省份	1	2	1	2	3	5

(2) 各学科专业生源数量及特征

30 个省（市、区）生源中，2018 年河南省考生约占 67.28%。招生专业涵盖工学、理学、文学、艺术学、经济学、管理学、法学、教育学、农学等多个学科，其中，工学占全部招生量的 58.83%。招生专业与地区分布体现了学校总体发展目标和定位。

学校积极承担面向河南省贫困地区招生的国家专项和地方专项计划，录取数逐年增加。2016 年 45 人，2017 年 68 人，2018 年 71 人。各学科专业生源特征情况（表 5-2）。

表 5-2 2018 年各学科专业生源特征情况

学科门类	人数	占比 %	民族				性别			
			汉族		少数民族		男		女	
			人数	占比/%	人数	占比%	人数	占比%	人数	占比%
工学	3412	58.83	3336	97.77	76	2.23	2583	75.70	829	24.30
管理学	938	16.17	914	97.44	24	2.56	312	33.26	626	66.74
艺术学	650	11.21	602	92.62	48	7.38	222	34.15	428	65.85
理学	329	5.67	323	98.18	6	1.82	221	67.17	108	32.83
文学	150	2.58	147	98.00	3	2.00	28	18.67	122	81.33
经济学	90	1.55	90	100.00	0	0.00	23	25.56	67	74.44
法学	171	2.95	166	97.08	5	2.92	51	29.82	120	70.18
教育学	30	0.52	26	86.67	4	13.33	23	76.67	7	23.33
农学	30	0.52	29	96.67	1	3.33	17	56.67	13	43.33

5.2 学生指导与服务

学校重视学生指导与服务工作，遵循高等教育教学和学生成长成才规律，以学生为中心，抓实抓好对学生的思想引领、资助帮扶、心理辅导、

学业指导、就业创业等指导与服务工作，各项工作卓有成效。

5.2.1 以生为本，助力成长成才

(1) 坚持立德树人，引导学生坚定理想信念

深入学习贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，大力推进思政课程教学改革，实现思政教育与专业教育的有机统一。制定《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《培育和践行大学生社会主义核心价值观指导方案》等文件。2003年，在全省高校率先实行德育学分制，学生修满规定的学业学分外，必须要修够32个德育学分方可毕业，通过学生思想品德综合考评来量化计算德育学分。

加强思想引领，培育和践行社会主义核心价值观。以重大节庆日和纪念日为契机开展新时期党的基本理论、十九大精神学习等主题教育活动。2015年以来，邀请专家学者、道德模范等做各类专题辅导报告近100场，先后举办近500场主题升国旗仪式，36000余人次参与。积极占领网络思想政治教育阵地，拓宽思想政治教育的覆盖面和影响力。三年来，学工部微信公众平台总阅读量达28万余次，被评为河南省2016年度十佳高校新媒体平台“最具人气奖”和河南省校园文化建设优秀成果二等奖。共培养入党积极分子11000余名，3491名学生光荣入党。2018年学校被确立为河南省“三全育人”综合改革试点高校。

(2) 强化学业指导，服务学生专业素质提升

建立健全学业指导帮扶体系。将学业指导渗透到教学过程中，结合学科和专业特点，帮助学生制定学业规划。将学业指导渗透到服务管理中，出台《郑州轻工业学院学生学业预警和帮扶实施方案》，加强专业教师、辅导员、班主任、学业导师、家长、学生之间的沟通与协作，对学生学业给予全方位、多层次帮扶指导。将学业指导渗透到个性发展中，帮助学生在专业、课程选择方面做出理性科学的决定，给予两次专业选择机会，提高专业选择自由度。

三年来，通过学业预警帮助 783 名学生解决学业困难。2018 年，学生对大学学习生活的满意度为 94.71%，对所学专业和教学安排的满意度分别是 95.79% 和 91.52%。

(3) 推进资助育人，激励学生诚信励志自强

健全资助体系，全面落实各项政策。建立物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。构建了“奖、贷、助、补、减和新生入学绿色通道”六位一体的资助体系，实现“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的目标，资助育人成效显著。

济困助学，服务学生学习生活。一是多种形式向新生宣传资助政策；二是建立困难生数据库，实现精准帮扶；三是加大资助督导力度，确保家庭经济困难学生资助到位；四是开展各类奖助学金评选工作；五是实行发展性资助，实现助学筑梦铸人。近三年共计发放各类奖助学金 1.3 亿元，资助 5 万余人次（表 5-3），实现困难学生全覆盖；近 70 支暑期走访小分队深入学生家中走访和政策宣传；受资助学生在校内各类奖励中占比达 23.95%；2018 年“励志自强”毕业生先进典型中有 196 名来自经济困难家庭。学校在 2017 年全省高校资助工作考核中获得优秀。

表 5-3 近三年学生资助工作开展情况统计表（金额：万元）

年度	受益类型	国家奖助学金	学校奖学金	国家助学贷款	勤工助学	学费减免	社会资助	应征入伍学费	特殊困难补助	出国交流学生奖学金
2015	人次	8681	3808	760	2254	12	45	100	92	79
	金额	2854.1	255.64	392.17	31.2	28.86	12.6	128.03	2.76	81.16
2016	人次	9626	4583	1191	1826	12	61	96	294	87
	金额	3164.2	374.96	607.01	59.13	19.54	17.1	133.91	11.15	96.78
2017	人次	9476	6180	1571	2518	13	103	142	830	161
	金额	3114.7	858.91	799.79	107.64	28.78	41.2	186.47	29.64	179.20

诚信育人，培养学生自强自立、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的

良好品质。举办、参加“诚信校园行”系列活动，在全省高校“诚信校园行”校园短剧大赛和资助知识大赛中获得优异成绩，2017年国家助学贷款到期还款率为99.32%。

(4) 促进心理育人，实现学生身心健康成长

建立完善的教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”心理健康教育工作体系，出台《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》《学生心理危机干预预案》等制度，建立校、院、心理部、班级、宿舍五级危机预防和干预网络，形成了“心理普测、分类筛查、个别约谈、跟踪反馈、持续关注、全程跟进”的长效机制，取得了心理育人的良好效果。

加强课程建设，将《大学生心理健康教育》课列入人才培养方案；大力支持学院二级心理辅导站建设，现已建成10个，全校心理健康服务场所面积近1000平方米。打造“‘蒲公英使者’朋辈辅导”和“心理嘉年华”等品牌活动，定期开展心理素质拓展训练和团体辅导。三年来，各项心理健康教育活动累计参与学生2万余人次；对17065人次进行心理测评，跟踪约谈学生407人，面谈咨询1046人次；印发心理辅导报《轻院心语》40期，覆盖全体学生；“蒲公英心理素质提升项目”立项近600项，学生参与37200余人次。学生对心理健康教育工作知晓率100%，学生心理素质较高。《光明日报》《光明网》《河南日报》《大河网》等媒体先后对心理健康教育工作进行报道，《校园心理情景剧比赛》荣获河南省高等学校思想政治教育工作优秀品牌，2015年学校被评为河南省心理健康教育试点单位并顺利通过验收。

(5) 坚持分层指导，推进学生职业能力发展

建立以就业指导课程为基础，课外培训、咨询、测评为补充的就业创业指导服务体系。开设《大学生职业生涯与发展规划》《就业指导》《大学生创业基础》等课程，抓好职业发展指导课程教学质量。出台《关于

加强“十三五”时期就业创业指导队伍培训工作的实施意见》文件，加强师资队伍建设。

定期开展就业创业指导咨询，帮助学生认知自我、职业及社会，激发创业热情。近三年，50余名教师参加国家及省级培训，开展8000余人次创业培训。为1494名就业困难毕业生发放就业补助166.2万元。邀请专家学者、企业家、优秀校友等为学生举办职业规划、职场适应、择业技巧等方面的讲座。近三年，举办讲座300余场，“校友讲坛”“职业生涯规划大赛”等已成为就业活动品牌，每年参与人数超8000人次。2017年被评为“河南省就业创业课程建设优秀高校”。

实施大学生创业教育实践基地建设项目，鼓励学生开展创业实践。每年投入100万元支持大学生创业实践活动。建成大学生创业孵化基地、众创空间等创业教育实践基地。近三年，资助扶持大学生创业项目356个，成功孵化创业实体108个。在全国“互联网+”大学生创新创业竞赛中获3项铜奖。

5.2.2 完善体系，提升服务成效

(1) 组织机构健全，实现全员参与

建立校党政统一领导，校党委副书记负责分管，学生工作部（处）统筹指导学生发展的工作机制。根据实际情况，设立学生工作部（处）、团委、毕业生就业指导中心、资助管理中心、心理健康教育中心等机构，不断提高学生服务、教育和管理水平。

(2) 人员配备到位，能力素质过硬

高度重视学生工作队伍建设，现有专兼职辅导员123人（其中专职辅导员87人），辅导员与学生比例为1:245，班主任及学业导师259人。63名辅导员获得国家二级心理咨询师资质，36人获得就业创业指导师资质，4人分别获得全国辅导员年度人物入围奖和全国辅导员职业能力大赛优秀奖，8人分别获得河南省高校辅导员年度人物和河南省优秀辅导

员荣誉称号，30人次获省级以上其它思想政治教育类奖励或荣誉称号。

(3) 条件保障到位，工作扎实推进

建立学生工作和辅导员年度考核制度，出台《郑州轻工业学院辅导员队伍建设管理办法》《郑州轻工业学院班主任管理办法》等制度，完善评选考核机制。按照《郑州轻工业学院学生思想教育管理工作量核算办法》，对教师参与学生思想教育管理工作计相应工作量。充分利用大学生活动中心、双创中心、艺术教育中心、体育馆等基本设施，积极开展学生指导与服务。

(4) 强化管理服务，校园和谐稳定

修订完善学生管理相关制度，管理服务科学规范。通过团代会、学代会、校领导接待日、调查问卷、座谈会等方式，听取学生意见和建议。不断完善和改进后勤保障服务，营造良好学习生活环境。加强学生安全稳定教育工作，做好学生突发事件预防及应急处理，切实维护学生人身财产安全，实现学生在校和假期安全教育无缝对接。学校被评为2017年度河南省高校维稳工作先进集体和郑州市维稳安全保卫工作先进单位。

5.2.3 跟踪评价，增强服务效果

(1) 学生对指导服务工作效果的评价

2018年对本科学生组织开展的网络问卷调查结果显示，学生对教师、管理、后勤服务的评价总体满意度较高（表5-4）。

表5-4 学生对教师、管理、后勤服务满意度

选项	非常满意	满意	不满意
对教师的满意度	24.15%	73.45%	2.40%
对学校管理的满意度	20.03%	77.16%	2.81%
对后勤服务的满意度	21.73%	71.03%	7.24%
对心理健康教育的满意度	22.54%	74.05%	3.41%
对资助工作的满意度	21.43%	73.9%	4.67%

(2) 学生对就业指导与服务的评价

委托第三方调查机构，对 2017 届全体毕业生进行问卷调查，共收到有效问卷 6138 份，问卷回收率 79.68%。结果显示，学生对就业指导（表 5-5）和就业服务（表 5-6）工作的满意度较高。

表 5-5 学生对就业指导满意度

选项	非常满意	满意	不满意
对就业指导工作的重视	47.38%	51.25%	1.37%
辅导员（班主任）在就业指导中所起作用及效果	44.38%	53.96%	1.66%
就业咨询和指导效果	45.76%	52.29%	1.95%
就业培训讲座	44.69%	53.39%	1.92%

表 5-6 学生对就业服务满意度

选项	非常满意	满意	不满意
创业扶持政策和提供创业扶持资金	44.23%	53.77%	2%
工作人员服务态度和效率	45.36%	53.54%	1.1%
就业帮扶政策和措施	43.91%	53.83%	2.26%
开展创新创业教育情况及效果	44.28%	54.1%	1.62%
学校的就业政策宣传	50.60%	48.03%	1.37%
就业网站提供的就业需求信息	45.55%	52.85%	1.60%
开展招聘活动的情况	45.89%	52.81%	1.3%
提供的就业指导与服务场地设施	45.89%	52.47%	1.64%

5.3 学风与学习效果

学风建设组织机构健全，规章制度完善，教育活动载体及内容丰富，学生自觉遵守校规校纪，学习积极性高，考风考纪良好，学生在科技创新、学科竞赛、文化艺术活动中参与积极性高，成绩优异。

5.3.1 措施多样，激发学习动力

(1) 完善制度建设，保障优良学风形成

制定《郑州轻工业学院关于进一步加强学生学风建设的实施意见》

《郑州轻工业学院学生奖励实施细则》《郑州轻工业学院学生综合素质测评办法》等规章制度，明确了学风建设的目标，推进学风建设工作规范化和制度化。

(2) 健全激励机制，促进优良学风形成

通过不断改进奖学金、助学金评定、发放和表彰方式，加大评优工作宣传力度；在学风建设先进典型的选树工作中，坚持“奖评结合、重在宣传”，促进“勤奋、向上、求知、笃行”优良学风的形成。三年来，共有 197 人次获得国家奖学金，3498 人次获得国家励志奖学金，受表彰的各类获奖者达 25995 人次。

(3) 强化纪律教育，合力推进学风建设

修订完善《郑州轻工业学院学生管理规定》《郑州轻工业学院学生违纪处分管理规定》《郑州轻工业学院本科生学分制学籍管理规定》等管理制度，组织全体学生学习、测试。考试前召开考风考纪教育大会，对学生进行宣传教育。校领导带队深入考场巡视，进一步严肃考风考纪。对违纪、作弊学生严格按照相关规定严肃处理。近三年，考试违纪率分别为 0.35%、0.08%、0.05%，学生日常违纪率分别为 0.26%、0.08%、0.04%，呈逐年下降趋势。

(4) 加强班级建设，夯实基础稳定学风

制定《郑州轻工业学院关于进一步加强大学生班级建设的意见》《郑州轻工业学院学生班级班长培养实施方案》，以“打牢基层基础”为重点，加强学生基层组织建设和学生基层骨干的选任、管理和指导，充分发挥班级干部在班风建设中的带头作用。重视班级学习文化活动的开展，集中组织早读和晚自习。通过班风学风建设主题班会、学习经验交流会等活动，形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。2017 年起，对全校班长成绩进行考核评比，现已有 108 名学习成绩排名在班级前 10% 的班长受到表彰。

(5) 强化主题教育，树立典型引领学风

通过开展“正学风聚能量”“优良学风考风创建”等主题教育活动，形成了学风考风建设长效机制。涌现出一批考研明星宿舍和班级。材料与化学工程学院电化学 13-1 班考研率达 35.3%，外国语学院汉语国际教育 14 级一宿舍 4 名学生全部考取研究生。三年来，60 名学生被评选为十佳“自强之星”和十佳“轻院之星”，334 名学生被评为“河南省三好学生”，103 名学生被评为“河南省优秀学生干部”，112 个班集体被评为“河南省先进班集体”。

5.3.2 创新载体，促进全面发展

(1) 突出价值引领，提升学生道德品质

通过思想引领，涌现出中国大学生年度人物入围奖获得者吴建平，“中国大学生自强之星提名奖”获得者李飞翰、曹浩，“交通银行残疾大学生励志奖提名奖”获得者邵孟阳，《中国青年报》报道从冰坑中勇救落水儿童的赵永博，受到国家领导接见的创业先锋李世海、方航宇，入选《人民日报》“国家奖学金获奖学生代表名录”的王施翔等一大批优秀大学生。近三年，262 名在校大学生应征入伍，献身国防事业，33 名学生奔赴新疆、西藏、陕西、河南等地区参加大学生西部计划、贫困县计划。

(2) 学习氛围浓厚，学生学业成绩良好

在浓厚学风的影响下，学生学习成绩良好，本科生毕业设计（论文）抽检合格率、优秀率均位于河南省前列。学生获得各类学科竞赛的数量和层次不断提高，整体呈现出参赛人员多、参赛类别多，获奖比例高、获奖层次高的“双多双高”良好态势。近三年组织学生参加“挑战杯”、“创青春”大学生创业大赛、“互联网+”、数学建模等 80 余项学科竞赛，获得国家级奖励 147 项、省部级奖励 561 项。

(3) 发展校园体育，提高学生身体素质

不断加大体育设施建设和投入，改善体育运动条件，为提高学生身

体素质奠定基础。学生荷球队在全国大学生比赛中取得全国学生 CUKA 荷球锦标赛亚军等优异成绩，学校代表队多次在河南省体育舞蹈锦标赛、大学生羽毛球比赛等赛事中获得优异成绩。通过开展“三早一晚”“阳光体育活动”“三走活动”“三好杯”比赛、田径运动会等群众性活动，激发了学生体育锻炼的积极性和主动性，学生体质测试达标率达 88.84%。

(4) 打造文化品牌，陶冶学生艺术情操

按照“顶层系统设计、特色项目带动、典型示范推进”的工作思路，实施校园文化品牌项目建设计划和校园特色文化项目培育工程，形成了特色鲜明、形式多样、格调高雅的校园文化氛围。开设《音乐鉴赏》《美术鉴赏》等近三十门艺术类课程，培养学生良好的审美情趣和人文素养；打造“科技文化艺术节”“五月的歌声”“器乐大赛”“人文大讲堂”“一二·九”合唱比赛等多项校园特色文化艺术活动品牌，开展高雅艺术进校园活动，中央歌剧院、中国爱乐乐团等国家级艺术团体来校演出 10 余场。学校获全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目 1 项，河南省一等奖 2 项。丰富多彩的校园文化艺术活动深受学生喜爱，年均参与活动近 35000 人次。

5.3.3 多元评价，学生满意度高

学校各项规章制度与服务体系不断完善，学生在教育教学中的主体地位日益彰显，学生自我学习和成长的满意度良好。

每年开展学生学习满意度调查，2018 年调查结果显示，95.79% 的学生对所学专业感到满意，91.52% 的学生对本专业的教学安排感到满意，91.95% 的学生对专业课程设置感到满意，97.16% 的学生对任课老师的教学能力和水平感到满意，95.11% 的学生对提供的学习场所感到满意，94.50% 的学生对制定的实验、实习内容及教学安排感到满意，96.92% 的学生对图书馆和图书资源感到满意，94.71% 的学生对自己的大学学习生活总体感到满意。

5.4 就业与发展

学校高度重视就业工作，做到了“机构、制度、队伍、经费、设施”五到位，着力完善工作机制、优化指导服务、拓展就业市场，连续多年实现就业率和就业质量双高目标。

5.4.1 多策并举，实现双高目标

(1) 完善机制体制，全员参与支持就业

积极落实“一把手”工程，成立由校长任组长的毕业生就业工作领导小组，党委书记、校长等校领导经常深入各学院和企业一线走访调研，及时协调解决工作中遇到的难题。构建了“一把手主抓、就业中心统筹、各学院实施、全员参与”的工作体系，2013年新修订的《郑州轻工业学院教学单位目标管理年度考核办法》中，把就业工作列入年度考核的核心指标。建立招生—培养—就业联动机制，不断提升人才培养质量。

(2) 抓住关键环节，积极拓展就业市场

出台《关于加强毕业生就业基地建设的意见》《郑州轻工业学院用人单位走访活动方案》等文件，主动在河南、江苏、广东等轻工业较为发达的省份拓展就业市场，与美的集团、双鹿集团、三全食品、宇通客车等1200多家知名企业保持长期稳定的供需关系，建立跟踪和反馈机制。2017年有近1500家用人单位到校招聘人才，需供比达到4.71:1。2018年，先后外派50余人次到企业走访调研，主动向重点行业和企业推介毕业生，中国铁路通信信号集团公司、南洋兄弟烟草股份有限公司、华帝股份有限公司、广东奥马冰箱有限公司等20多家知名企业今年首次到校招聘。建立了校园、校企、校友、校地和“互联网+”等就业渠道。

(3) 指导立体全面，助推学生就业创业

不断完善指导体系。坚持以第一课堂为主渠道，充分发挥第二、三课堂在学生就业教育中的作用，构建了“一体两翼、三个课堂联动”的指导服务体系。在抓好职业发展指导课程教学质量的基础上，持续丰富

第二课堂内容，搭建活动载体，打造“就业创业成果展”“校友讲坛”“就业创业大讲堂”“职业生涯规划大赛”等品牌活动，每年参与人数超 8000 人次。积极拓展第三课堂空间。依托学校签订的近 200 家就业实习基地，有计划地组织大学生到企业参观实习。每年组织千余名学生参加“互联网+”大学生创新创业竞赛等活动，近三年，每年都有项目在国家“互联网+”大学生创新创业竞赛中获奖，16 个项目获省大学生创业扶持资金 100 万，学生在竞赛中练就真本领。同时，积极引导学生参加“三下乡”、志愿服务等社会实践和公益活动，不断提升学生就业竞争力。

(4) 工作成效显著，实现就业双高目标

近三年，本科生初次就业率分别为 89.99%、93.61%、92.59%，位居省内高校前列，其中 80% 以上的学生签订三方协议书就业。毕业生到轻工行业就业比例超过 60%，就业行业相关度高。2017 届本科毕业生中，月收入在 4000 元以上的比例达到 56.29%，实现了就业率和就业质量“双高目标”。

目前，毕业生职业发展良好，就业满意度高。第三方调查数据显示：2017 届本科毕业生中，专业与工作的对口程度达到 89.54%；88.26% 的毕业生能在 1—3 月内适应新的工作岗位；对目前工作岗位的满意度达到 95.91%（表 5-7）。毕业生入职 2—3 年有一半左右的毕业生获得职位晋升、加薪；有部分毕业生毕业 3—5 年就成为单位的业务或管理骨干。

表 5-7 2017 届毕业生对当前工作的评价

工作对口度	比例	岗位适应时间	比例	工作满意度	比例
很相关	31.99%	1 个月	38.72%	很满意	22.49%
比较相关	38.15%	2 个月	31.06%	满意	42.41%
一般	19.40%	3 个月	18.48%	一般	31.01%
不相关	10.46%	4 个月以上	11.74%	不满意	4.09%

5.4.2 倾情投入，赢得广泛赞誉

40多年来，10余万名毕业生广泛服务于全国轻工行业，倾情投入，以其技术扎实、做事务实、做人踏实的风格赢得了广大用人单位的青睐，在服务轻工方面作出了突出贡献；就业工作成效显著，得到上级部门的肯定和认可。

(1) 勇于追求卓越，用人单位满意度高

毕业生立足轻工、服务轻工，就业对口程度高，不断追求卓越，行业贡献和影响力突出，全国烟草、家电、电池、食品、日化、轻工机械等轻工行业龙头企业的大批中高层领导和技术骨干均为我校毕业生，如美的集团副总裁王建国、上海烟草集团副总经理曲志刚、奥克斯家电集团总裁冷冷、双鹿电池集团常务副总朱祥奎等。校友领办、创办了100多家亿元以上企业，如黄河旋风董事长乔秋生、深圳喜德盛自行车有限公司董事长谭伟龙等。在2015年教育部组织开展的“全国毕业生就业典型经验高校”评选中，在进入调查的60所省属本科院校中，用人单位对我校的满意度排名第2。第三方调查数据显示：2015—2017年用人单位对毕业生的满意度均在90%以上，其中用人单位对毕业生的专业知识、实践动手能力、组织管理能力等方面的满意度较高（表5-8）。

表 5-8 2017 年用人单位对毕业生的评价

调查选项	专业知识	外语水平	计算机水平	书面表达能力	实践动手能力	沟通表达能力	组织管理能力
满意度 (%)	92.79	88.96	87.38	87.62	91.84	90.99	92.64

(2) 典型经验突出，获得多项荣誉表彰

2015年荣获“全国毕业生就业典型经验高校”，多次被评为“河南省普通高校毕业生就业工作先进集体”，先后获“河南省大学生创新创业示范基地”“河南省就业创业课程建设优秀高校”“河南最具就业竞争力示范院校”“河南考生心目中最理想的高校”等10多项省级荣誉。就业

工作受到《河南日报》《河南教育》等多家媒体的关注报道。

5.5 问题分析与改进措施

5.5.1 高分考生较少，部分专业志愿满足率低

存在问题：

学校生源质量虽然总体呈上升趋势，但也存在高分考生数量总体偏少，区域之间、专业之间生源质量不平衡，专业一志愿报考率差别较为明显等问题。

原因分析：

(1) 随着普通高考改革，全国大多数地区在普通类录取中采取“平行志愿”的模式，考生往往会参考往年的分数给学校一个定位，并且分数呈现“扁平化”，一个学校的分数往往集中在某一小段，导致高分考生较少。

(2) 学校在 30 个省市区招生，但宣传工作还没有实现全覆盖。

(3) 部分专业因录取分数并没有比优势特色专业低太多，因而掩盖了生源不足的实际情况，导致部分学院对招生宣传工作没有给予足够的重视，专业宣传不到位。

改进措施：

(1) 加大招生宣传力度。推进招生宣传工作常态化、制度化，构建多形式、多渠道、立体式招生宣传工作格局，不断提升宣传效果。探索建立以学院为单位的分省、分地、市招生宣传工作机制，积极参加各省市区高招面对面，深入河南省辖市主要高中校园，通过与高中校长、班主任以及考生面对面的宣传，使得考生更加了解学校、了解专业。深入分析部分专业出现招生与就业“倒挂”现象的原因，有针对性的加大专业宣传力度。充分利用移动终端，实时发布招生相关信息，在宣传学校的同时，吸引优秀生源报考。

(2) 加强优质生源基地建设。加强与省内高中、省外优质生源高中联系，通过拜访高中、组织讲座和“高中峰会”等形式，加强与优质生源基地的对接，进一步扩大学校的影响力，吸引更多优秀考生报考学校。

(3) 优化专业设置。适应经济社会发展对人才的需求，深化人才培养供给侧结构性改革，对生源和就业较差的专业控制招生计划数、实行隔年招生甚至是停止招生。

(4) 进一步加大优秀本科新生专项奖学金力度，吸引优秀考生第一志愿（含平行一志愿，不含征集志愿）报考学校。同时设立企业和校友校内奖学金，扩大奖励范围和资助力度，吸引优秀生源。

5.5.2 学生指导与服务工作力度需进一步加大

存在问题：

(1) 学生指导工作的精准性有待进一步提高。学校对于学生个性化、多样性需求的关注了解尚显不足，未形成科学规范的调查机制。专职辅导员数量相对不足，职称层次和专业化程度不高，离满足学生的发展需求还有一定差距。

(2) 专业教师的参与度有待进一步提升。多年来，一直在尝试推行专业教师担任学业导师或班主任制度，吸引广大教师参与到对学生的指导服务工作中，实现全员育人，但由于认识上的不足和缺乏相应的激励约束机制，仍有部分专业教师参与度不高。

原因分析：

(1) 学生指导与服务不能涵盖人才培养全方位、全过程，结合专业特点开展个性化教育不够；专职辅导员数量较少，达不到国家要求的 1:200，学业导师配备不充分，不能满足学生全面发展的需要。

(2) 部分教师重视知识传授和科研指导，对于学生多元化的学业发展需求重视不够；对社会发展需求调研不到位，不能及时根据社会需求为学生提供及时必要的指导。

(3) 教师指导与服务学生的专业化和职业化程度不高。从事指导服务的教师专业基础不扎实，多为兼职，职称普遍较低，缺乏系统的理论学习和培训，对学生指导与服务技能需要进一步提升。

改进措施：

(1) 加强指导与服务教师队伍建设。优化师资队伍结构，提升指导与服务专职人员的数量，进一步加大优秀学生工作人员的引进力度，专职辅导员师生比达到 1: 200。整合校内外资源，建设一支专兼结合、专业多元、专家参与的相对稳定的师资队伍。把学生指导与服务队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排。完善思想政治教育工作者的职称晋升制度，出台学生指导与服务相关系列专业职称评定配套措施和政策，提升指导与服务学生教师的职称层次，建立一支职业化和专业化的工作队伍。

(2) 激发专业教师指导学生的积极性。健全和完善辅导员培养和考核制度，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升政策；切实将学生指导与服务工作纳入专业教师的业绩考核，青年专业教师晋升高一级职称之前必须有不少于 1 年的班主任或学业导师工作经历；鼓励更多的优秀教师担任学业导师、班主任和就业导师，参与学生指导和服务，为学生提供个性化、有针对性的服务。

(3) 加强学生指导与服务师资队伍培训。通过组织参加国家和省级辅导员素质能力大赛、辅导员专业技能培训班、新进教师培训、辅导员沙龙以及校内集体研讨来交流经验，提升指导与服务的技能和水平。通过参加校外专业培训、兄弟院校交流学习等开拓教师知识视野，提升指导与服务师资队伍的能力水平。

(4) 进一步加大学生发展事务管理力度。进一步强化学生发展组织机构职能，定期对学生的自我学习和成长情况进行调研与分析，督促教师切实做好学生的个性化需求指导服务与反馈，建立畅通的沟通交流平

台。培养学生的“四自”意识，促进学生积极主动地寻求个性化学业指导的路径和方法。

5.5.3 部分学生自主学习能力有待进一步增强

存在问题：

部分学生仍存在学习目标不明确，对所学专业发展前景缺乏信心，兴趣逐渐消失，进一步深造动力不足，自觉主动学习能力有待进一步增强。

原因分析：

(1) 部分学生学习动力不足，目标不明确。部分学生难以迅速适应大学的生活，长时间、习惯性地沉浸在网络当中，缺乏自控能力；没有明确学习目标，学习动力不足，重考试结果轻学习过程。

(2) 部分教师的教育理念和能力偏低。个别专任教师教学手段单一，难以吸引学生学习注意力，疏于对学生课堂管理和课后指导，导致学生放松学习要求，学习兴趣下降；少数教师调动学生学习积极性和自主性的主体地位还不够突出；课下疏于对学生在科技创新、职业生涯规划和专业学习等方面的帮助和指导。

(3) 部分学生专业认可度不高。部分学生对专业认知了解不够，对所学专业认可度不高，影响了学习兴趣和动力。少数学生专业思想不稳固，学习兴趣和动力不足，影响后续专业课学习。

(4) 学生深化学习教育不够。讲座、报告层次不高，知名专家学者进校讲学较少，学习的“软”环境建设亟待加强。学生进一步学习深造的积极性不高，考取研究生意愿不强，考取比例偏低。

改进措施：

(1) 加强理想信念教育，引导大学生树立正确的学习目标。结合新形势，加强和改进思想政治教育，引导大学生将实现个人价值与社会价值相结合，激发大学生高尚的、具有深远社会意义的学习动机，树立正

确的价值观和学习目标。进一步做好大学生目标规划指导工作，指导学生做好大学生学习目标的制定，把远景的人生目标和当前的能力水平协调统一起来，随着自身情况的不断变化，适时调整自己的学习目标，使之阶段化、具体化，注重学习方法和学习目标之间的匹配，以提高学习效果。

(2) 进一步提升课堂教学效果，增强课堂吸引力。教师更新教育理念、创新教学方法，尊重学生的主体地位，加强与学生的交流互动，提高学生主动参与学习的意识，不断拓展和深化调动学生主动性的维度。关注学生的学习效果，教学评价多元化，充分激发学习兴趣，丰富学生的自我评价，提高自主学习能力，激活学生的创新意识。

(3) 加强专业内涵建设，提升学生专业认同度。加强对专业建设领导与师资队伍建设，优化专业布局，大力开展特色与品牌专业建设，加大新办专业建设力度，加强课程与教材建设，完善专业评估体系；把专业认知作为入学教育的主要内容，让学生对所学专业形成较为全面的认识。学生学习过程中，及时向学生传递本专业在行业内发展新动向，取得的新成就，提升学生的专业认同度。同时配备熟悉本专业发展情况的老师做学业导师或班主任，给学生提供必要的专业和职业相关信息，帮助学生解决专业学习和职业选择方面的困惑。

(4) 进一步改进学生学习的过程管理和评价。进一步完善学生学业预警与帮扶机制，与家长建立有效的沟通渠道，发挥家长的主动性，形成家、校教育合力，针对不同原因造成学业困难的学生，制定个性化的指导方案，帮助学生解决学业难题，提高学习兴趣。积极推进课程考核方式多元化改革，逐步加大过程性评价，加强对学生学习过程的监督和考核，引导学生全过程地投入到学习中。

(5) 进一步改善学习环境，营造浓厚的学习氛围。在不断加大大学生教室、图书馆、公寓等学习“硬”环境建设力度同时，进一步加强学习

的“软”环境建设。继续开展“正学风聚能量”“学风建设主题月”等教育活动，加大国家奖学金获得者等优秀学生典型的选树和宣传力度。定期邀请优秀校友和知名专家学者、企业家到校做有关学科发展前沿的讲座和报告，以身边的榜样和“名人效应”影响和激发学生学习的积极性和主动性。充分利用微信、微博等新媒体，实现与学生全方位、零距离的沟通。

(6)进一步完善激励机制。继续建立健全各项激励机制和奖励办法，加大学习成绩优秀学生和学科竞赛中表现优异的学生的表彰宣传力度，继续提高优秀学生奖学金、学科竞赛奖学金、创新创业奖学金等各类奖励额度；加大对相关指导教师、所在学院的表彰奖励，特别在评优评先等方面给予相应的政策倾斜，以激励学生自发主动的学习。

(7)加强考研指导，营造良好的考研氛围。充分发挥导师的考研指导作用，有针对性地对学生的报考专业、报考学校、考研复习策略进行有效指导；邀请青年优秀博士做报告，以自己的学业之路，激发学生对学习深造的兴趣，树立考研信心。进一步加大考研典型的挖掘、宣传力度，形成较强的“激励效应”。提高对考取研究生学生和相关指导教师、所在学院的奖励力度。

6 质量保障

学校全面树立质量管理理念，坚持“以人为本、全员参与、跟踪评价、持续改进”的方针，构建循环闭合的质量保障体系。对教学运行全过程开展多元化、全方位的质量监控，加强质量信息统计、分析及反馈，强化质量改进，形成质量保障的长效机制，促进人才培养质量的提高。

6.1 教学质量保障体系

学校不断完善本科教学质量标准和教学规范，建立“质量标准系统、教学运行系统、监控评价系统、反馈改进系统”四位一体的教学质量保障体系，强化组织、制度和队伍建设，保障本科教学质量的提高。

6.1.1 建立标准，规范保障运行

(1) 制定本科人才培养方案

学校依据国家社会需求和办学定位，确立人才培养总目标。以学校人才培养目标为指导制定本科人才培养方案，人才培养方案每四年一大修，两年一小修。各专业按照学校人才培养总目标，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合社会发展需求和专业特色，引入行业、企业参与，充分考虑行业、企业对人才知识、能力、素养的要求，形成各专业人才培养方案，明确培养目标、毕业要求、课程体系等标准。

(2) 完善教学环节质量标准

针对主要教学环节，梳理出可衡量、可问责，直接与培养质量相关的质量监控点，明确质量保障的责任人、监督人、监控方式、保障措施与制度、反馈与改进等要求，制定相应的质量标准。

学校从教师授课准备、教学方法手段、课堂纪律、成绩评定和学生学习、上课要求等方面明确理论教学的质量标准；从实验大纲、实验项目、实验队伍、实验准备及实验考核等方面明确实验教学的质量标准；从场地、经费、内容、条件、过程管理、报告要求、安全及考核等方面明确实习实训的质量标准；从试卷命题、审核、考试、评分标准、阅卷、

成绩分析等方面明确考试考核的质量标准；从选题、开题、中期检查、答辩等方面明确毕业设计（论文）的质量标准。

6.1.2 优化体系，提升保障质量

（1）构建体系结构

学校以保障人才培养质量为目标，坚持以学生发展为中心，建立“质量标准系统、教学运行系统、监控评价系统、反馈改进系统”四位一体的教学质量保障体系。质量标准系统包括学校人才培养方案和主要教学环节质量标准；教学运行系统包括培养方案实施、教学环节组织、教学制度落实、师资保障、经费保障和条件保障；监控评价系统包括常态监控、专项检查、专项评估、跟踪检查和动态监控；反馈改进系统包括质量信息分析利用、反馈和改进。

（2）明晰运行模式

教学质量保障运行由校院两级质量保障组织机构负责实施。依据质量标准，通过常态监控、专项检查、专项评估、跟踪检查和动态监控等方式对培养方案实施、教学环节组织、教学制度落实情况 and 师资、经费、条件保障情况等教学运行过程进行监控评价，收集分析质量信息，通过现场反馈、教学工作例会、教学质量简报、质量监控反馈表和本科教学质量报告等途径向师生员工和社会进行反馈，持续改进教学质量(图 6-1)。

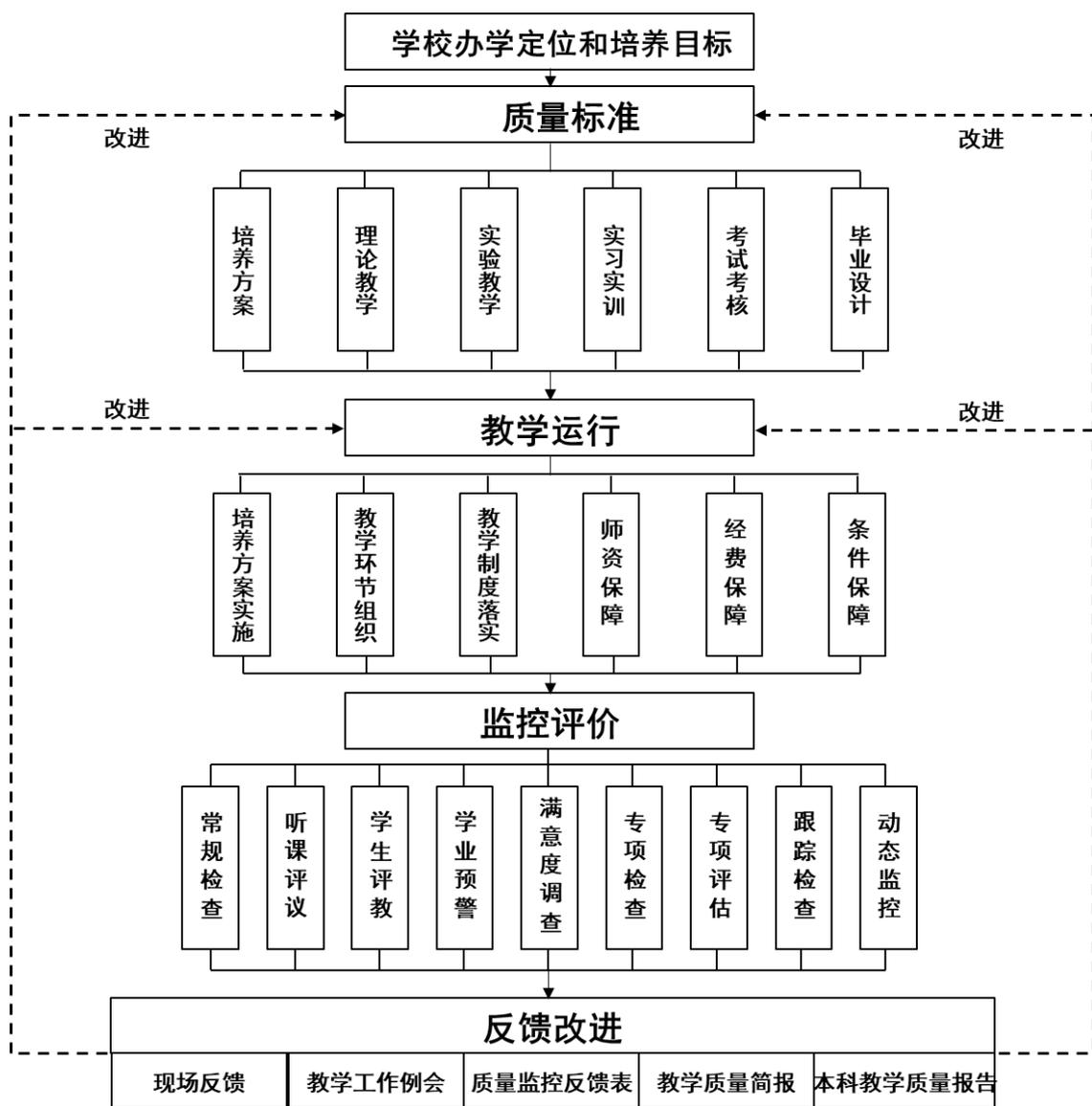


图 6-1 教学质量保障运行模式

6.1.3 完善制度，确保保障有效

(1) 构建两级组织机构

学校构建了校院两级质量保障组织机构，各级组织机构分别由领导机构、管理机构和工作机构组成。

校级领导机构由校党委会、校长办公会、教学指导委员会等组成，对教学工作中一些重大问题行使研究、咨询、指导、决策等职能。教学评估中心作为主要管理机构对本科教学工作行使质量监控、督导、评价、

反馈和改进等职能。工作机构主要由教务处、人事处、学生处等职能部门构成，主要职责为制定相关教学质量标准，执行教学质量保障制度。

教学单位的质量保障组织机构主要由本单位教学指导委员会、学生工作办公室、教务办公室和教学单位督导组组成，对本单位的教学工作进行质量监控和保障。

(2) 完善教学管理制度

学校本科教学管理制度共有 51 项，分为 4 类，其中，《郑州轻工业学院教学质量保障体系实施方案》等教学质量保障类制度 6 项，《郑州轻工业学院关于进一步加强本科教学工作的若干意见》等教学改革与发展类制度 24 项，《郑州轻工业学院考试管理办法》等教学运行与学籍管理类制度 11 项，《郑州轻工业学院实验教学管理条例》等实践教学管理类制度 10 项，为教学质量的管理、监控和教学效果评价提供实施依据。同时，各教学单位在严格执行学校规定基础上，根据各自的学科专业特点及教学管理实际，形成本单位的管理制度。

6.1.4 健全队伍，提高保障水平

学校高度重视教学质量保障工作，设立教学评估中心专职机构，负责组织开展学校质量保障工作。

(1) 教学管理队伍建设

学校现有校院两级教学管理人员 74 人，其中校级 23 人、院级 51 人（表 6-1）。初步形成了一支规模适当，年龄、职称、学历结构合理，教学管理水平高，综合素质好，服务意识强的教学管理队伍，有力保障了本科教学管理水平和质量。

表 6-1 教学管理队伍结构统计

教学管理队伍	职称			学位			年龄				合计
	正高	副高	中级及其他	博士	硕士	学士及其他	35岁以下	36—45岁	46—55岁	56岁以上	
校级	2	3	18	1	16	6	6	12	4	1	23
比例(%)	8.70	13.04	78.26	4.35	69.56	26.09	26.09	52.17	17.39	4.35	
院级	16	6	29	6	31	14	18	13	18	2	51
比例(%)	31.37	11.76	56.87	11.76	60.78	27.46	35.29	25.49	35.29	3.93	

(2) 教学督导队伍建设

学校建有校院两级教学督导队伍。校级督导由教学经验丰富、责任心强的教学一线教师组成，共 14 人，由分管教学副校长领导，主要负责常规教学检查、专项评估、专项检查等工作，并对新进教师、晋升高级职称教师、教学评价排名较为靠后的教师等进行跟踪评价与指导。院级督导共有 71 人，与校督导组保持有效沟通交流，对本单位日常教学运行工作行使检查、监督、评估、指导与反馈等职能。

6.2 质量监控

学校建有完善的教学质量监控评价系统，围绕教学运行过程开展常态化、动态化质量监控，围绕人才培养工作开展自我评估，围绕培养质量开展满意度调查，持续提高教学质量监控效果。

6.2.1 监控评价，建立长效机制

(1) 常态监控

常规检查：开学前，教务处、实验室与设备管理处、信息化管理中心、后勤保障服务中心等部门对教学条件保障和教学环境准备情况进行检查；开学第一周，校领导带队对师生上课状态和教学运行情况进行检查；学期中围绕师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理情况，通过教学单位自查、听课评议、师生座谈会等措施组织开展期中教学检查；学期末对考试组织安排和考风考纪等情况进行检查。各教学单位领导班

子带队成立检查组，结合每一阶段检查内容开展自查。

听课评议：新修订的听课制度实现了三个“全覆盖”（听课人员、课程类别、听课方式）。听课人员包括校院两级督导、管理干部和教师同行（校院两级督导重点关注帮扶新进、新开课、开新课等教师的教学能力提升；管理干部重点关注解决教学资源与条件、师生状态与需求等管理服务问题；教师同行重点在于相互学习交流和研讨）。课程类别包括理论课程、实验课程。听课方式包括现场听课、远程视频听课和跟踪听课。跟踪听课是指对首次听课评价较差和学生评教分数或排名较低的教师进行一次或多次跟踪听课评议，重点关注存在问题的整改情况，促进教师提高课堂教学质量。2016—2017 学年第 2 学期，全校共完成听课 1614 人次，跟踪听课 59 人次；2017—2018 学年第 1 学期，全校共完成听课 1642 人次，跟踪听课 107 人次；2017—2018 学年第 2 学期，全校共完成听课 2047 人次，跟踪听课 109 人次。各级各类人员听课参与度不断提高，被听课教师人数和被听课课程数不断增加。

学生评教：学校每学期期末组织学生开展网上评教，包括课堂教学、实践教学各个教学环节，规定评教成绩 90 分以上不超过 30%，参与评教是学生查看成绩、选课的前提条件。近两年学生评教参与率近 100%，被评价教师 100%，评教结果实现正态分布，具有良好的区分度，评教优良率稳定在 95% 以上(表 6-2)；任课教师可以通过系统随时查看评教结果，以便于针对性持续改进。

表 6-2 近两年学生评教情况

学年	优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)
2016—2017	8.12	89.63	2.25	0
2017—2018	11.93	86.39	1.64	0.04

备注：优（100—90）、良（89—75）、中（74—60）、差（60 分以下）

学业预警和帮扶：学校成立校院两级学生学业预警和帮扶工作领导

小组，负责学业预警帮扶工作。每学期开学初，对学生的学业和其它方面情况进行统计，学生符合任意一条预警条件，即进入相应预警工作流程，根据三级预警分类制定帮扶方案并执行。

满意度调查：每年开展教学情况满意度调查，了解在校学生对专业、课程设置、教学安排等的满意度；每年开展毕业生就业及发展情况满意度调查，了解毕业生工作对口程度、工作岗位满意度等；每年开展用人单位满意度调查，了解用人单位对毕业生工作能力和总体表现的满意度。调查方式不断改进，从手工填写问卷到网络填写问卷，从校内发起到引入第三方专业机构参与，学生参与度不断提高，调查范围更加广泛，收集的意见建议更真实、更具改进参考意义。

(2) 专项检查

毕业设计（论文）检查：成立校内外专家组成的专项检查组，对毕业设计（论文）的过程工作、中期进度、三级答辩、材料归档管理等进行检查，重点对毕业设计（论文）的选题、开题、教师指导、评阅、答辩等进行检查，检查中发现的问题除现场反馈外，由教学评估中心汇总整理后以多种形式进行反馈，并督促整改。

课程试卷检查：成立校内外专家组成的专项检查组，定期对全校所有教学单位的课程试卷进行抽查，重点针对试卷命题、试卷批阅、试卷分析报告及试卷存档等问题进行检查，检查中发现的问题除现场反馈外，由教学评估中心汇总整理后以多种形式进行反馈，并督促整改。

(3) 专项评估

校内专业评估：学校 2016 年开展校内专业评估，出台《郑州轻工业学院本科专业评估工作方案》，从评估项目、评估要素、评估要点、参考标准、支撑材料五个方面明确专业评估的标准和要求，对两校区全部本科专业开展了为期一年的自评自查和校内专家组检查，对检查的问题分学院（专业）进行反馈，并对其中 20 个专业的问题整改落实情况进行了

复查。

省专业评估：2016年河南省启动专业评估工作，连续三年，学校符合参评条件的49个专业参加省专业评估，并全部顺利通过，部分专业在省内高校位居前列，如计算机科学与技术专业在2016年省专业试点评估中以明显优势在全省41所参评高校中排名第一。

(4) 跟踪检查

对教师课堂教学进行跟踪检查与评价，促进教师提升教学能力；对实践教学检查、毕业设计（论文）检查、教学材料检查、专业评估中发现的问题进行跟踪检查，确保问题得到解决处理或落实；通过《教学质量监控反馈表》对教学质量问题的整改落实情况进行跟踪和督查。

(5) 动态监控

学校建立了由教学基本状态数据库、课堂教学质量评价系统、可视化教学质量监控系统构成的教学质量监控综合管理平台，实现教学质量监控的常态化、动态化和信息化，为学校相关工作提供科学的数据支撑和决策参考。

教学基本状态数据库对学校基本信息的7个大类700多个数据项进行广泛采集分析，实现对本科教学基本状态的动态化监控；课堂教学质量评价系统实现课堂教学质量评价信息的即时反馈、跟踪分析，授课教师在课堂教学质量评价系统中随时查看听课意见建议，听课评议结果同步反馈至教学单位，为教学研讨、改进教学提供参考；可视化教学质量监控平台实现线上随机听课，为线下听课、日常教学检查提供了有效补充，同时对教师教学状态与学生学习状态进行动态分析并积累优质教学资源，为学生自学、教师教研参考提供了便利。

6.2.2 评建结合，提高监控实效

人才培养中心地位持续加强：学校在教学经费投入、师资队伍建设、校舍建设、后勤保障等方面进一步向人才培养倾斜。近三年教学经费总

额、生均本科教学日常运行支出持续增长；本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费之和的比例稳中有升。

教学管理更加规范：根据常态监控、专项评估、跟踪检查、动态监控等反馈的问题，全面修订、完善各类教学管理规章制度，近两年先后印发《郑州轻工业学院关于进一步加强本科教学工作的若干意见》、《郑州轻工业学院优秀基层教学单位评选办法》、《郑州轻工业学院深化创新创业教育改革工作实施办法》等 11 个文件，修订《郑州轻工业学院“教学名师”评选办法》等 29 个文件，废止 8 个文件，形成最新的《教学管理制度文件汇编》，规章制度执行更加严格，教学质量管理效率和水平不断提升。

教学改革不断深化：构建信息化教学环境，建成智慧教室 11 间，配套激励措施，大幅提升翻转课堂工作量，加大青年教师大奖赛获奖教师及教学名师的奖励力度，鼓励教师开展课堂教学方式方法改革，促进教学改革不断深化。

教师教学能力不断提升：通过政策激励、指导帮扶、刚性约束等措施，引导教师加大教学精力投入。对学生评教低于 75 分和全校排名后十名的教师采取暂停授课等措施强化质量底线意识；通过定期培训、教学研讨、校院两级督导跟踪听课、精准帮扶等措施帮助青年教师提升教学能力，2014 年新进的 89 名博士学位教师近四个学期学生评教成绩稳步提升（表 6-3）；通过青年教师大奖赛、教学技能大赛等引导教师加大教学精力投入，不断提高课堂教学质量，近三年校督导听课优良率稳步提升（表 6-4）。

表 6-3 2014 年新进的 89 名博士学位教师近四个学期学生评教情况统计

学期	上课人数	优秀人数	良好人数	中人数	优秀比例	良好比例	中比例	合格率
2016—2017 (1)	81	5	74	2	6.10%	91.46%	2.44%	100.00%
2016—2017 (2)	76	7	65	4	9.29%	85.71%	5.00%	100.00%
2017—2018 (1)	71	8	62	1	10.74%	87.92%	1.34%	100.00%
2017—2018 (2)	89	10	79	1	10.84%	88.56%	0.60%	100.00%

备注：优（100—90）、良（89—75）、中（74—60）、差（60分以下）

表 6-4 近三年校督导听课覆盖率及优良率

学年	听课覆盖率	优良比例
2015—2016	20.87%	90.42%
2016—2017	15.98%	92.65%
2017—2018	19.20%	94.84%

备注：优（100—85）、良（84—75）、中（74—60）、差（60分以下）

6.3 质量信息及利用

学校注重加强校内教学基本状态数据库等本科教学质量信息化建设，建立质量信息收集、统计、分析与反馈机制，定期发布年度本科教学质量报告，实现教学质量信息监测常态化及有效利用。

6.3.1 建设系统，科学采集数据

学校建有与国家质量监测数据平台相对应的校内教学基本状态数据库及评估系统，包含数据仓、学院评估、领导仪表盘、教学质量报告等模块，实现对本科教学基本状态的动态化监控，在教育部高校本科教学基本状态数据采集和年度本科教学质量报告编制中发挥了重要作用。按照教育部要求，学校每年真实、准确完成教学基本状态数据采集并上报。通过系统的建立和使用，提高数据采集的准确性、时效性、科学性，为教学管理决策、教学质量评价及保障提供信息支持。

6.3.2 深入分析，及时反馈信息

学校对教学质量信息进行采集、统计、分析，通过多种形式及时向全校师生员工反馈。

现场反馈：针对听课评议、各类检查和评估等发现的问题，检查组人员进行现场反馈。如听课人员在听课结束后与授课教师现场交流意见和建议；对课程试卷和毕业设计（论文）进行专项检查时，与教研室负责人或当事人进行现场交流和反馈。

教学工作例会反馈：学校每两周召开一次由主管教学校长主持，各教学单位教学负责人参加的教学工作例会，教学评估中心收集整理的质量信息，通过教学工作例会以纸质和电子两种形式向各教学单位和师生进行反馈，涉及到个别教学单位的具体问题，单独反馈。

教学质量简报反馈：学校每学期编印一期教学质量简报，重点对当学期的听课情况、校督导听课发现的问题、师生座谈会问题及反馈情况、学生满意度调查情况等教学质量信息，以及推荐的优秀课堂，整理分析后，以总结和报告形式编印成教学质量简报，下发各教学单位。

质量监控反馈表反馈：主要采用日常和集中两种方式反馈。日常反馈主要指学生、教师、督导、管理人员等在日常学习工作中发现的教学质量问题，可填写《教学质量监控反馈表》提交至相关部门，学校按规定流程进行问题的落实和反馈跟踪；集中反馈指期中师生座谈会收集的教学质量问题，由教学评估中心按照问题归属单位进行分类汇总，集中反馈至相关单位，并跟踪问题的回复和落实情况。

本科教学质量报告反馈：学校每年编制本科教学质量报告，从师资与教学条件、教学建设与改革和学生学习效果等方面梳理本科教学情况，重点对需要解决的问题进行分析和制定措施，对教师数量与结构、生师比、生均本科实验经费等核心数据进行分析，并向校长办公会汇报，为学校提供建议和决策参考。

6.3.3 发布报告，接受公众监督

学校定期、如实上报《高等教育基层统计报表》；从 2012 年开始，每年编制《郑州轻工业学院本科教学质量报告》，发布 25 项核心数据，

深入分析本科教学工作的主要问题，通过学校网站向社会和师生公开发布，接受各方的监督与评价；学校每年从就业率、就业流向与分布、就业质量、毕业生和用人单位反馈等方面对本科毕业生的出口和发展问题深入分析，编制《郑州轻工业学院本科就业质量年度报告》，并向社会公开发布。

6.4 质量改进

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，建立质量改进的长效机制，推动和保障教学质量改进工作的落实，使教学质量保障体系形成闭环。质量改进工作取得了一定成效。

6.4.1 多策并举，推动质量改进

(1) 问题整改机制确保质量改进

学校制定《教学质量问题反馈与整改实施办法》，确立教学质量问题整改机制，各教学单位负责本单位教学质量问题的收集、反馈、整改，教学评估中心负责协调落实需要其他单位整改落实的问题，并持续跟进问题整改过程及效果。2017年师生座谈会共收集329条问题和建议，其中：141条涉及教学单位，由各单位按要求进行整改和反馈；188条涉及教学管理与服务保障，由相关部门积极处理，对不能立行立改的问题，建立整改台账或列入下一步工作计划，问题回复率100%，其中有明确解决或处理措施的170条，问题解决或处理率达90.4%。

(2) 激励约束机制促进质量改进

学校注重发挥激励和约束的作用，不断加强本科教学奖励力度。如青年教师课堂教学大奖赛获奖教师当年度教学质量考评直接认定优秀，一等奖获得者且符合职称评审基本业绩条件可直接认定副教授；首轮实施翻转课堂教学课时量上浮100%；通过工程教育专业认证有效期为6年的专业给予绩效奖励30万元，工作量上浮14%。实行教学事故认定与处理等约束机制。在职称评审中实行教学工作考核一票否决制；对学生

评教低于 75 分和全校后十名的教师进行跟踪听课，改进效果不佳者，暂停授课。

(3) 教学经费提升保障质量改进

充分利用和发挥校内教学基本状态数据库中的数据分析和比对功能。通过与全国高校平均值、211 高校平均值、省内高校数据对比，针对本科生专项经费、实验室经费等问题，制定整改的具体方案和措施，并通过校长办公会决议，增加本科生专项经费、实验经费。设立“四个一百万”专项基金支持大学生创新创业、科技创新、国际交流等活动；“100 门微课资源建设”“在线开放课程建设”等课程建设经费达 200 万元；划拨专项经费用于“质量工程建设”“专业建设”“信息化建设”。教学经费的提升为质量改进提供了保障。

(4) 专业动态调整推进质量改进

近年来，学校不断强化和落实专业结构的动态调整机制。通过限制招生数量、暂停招生等方式，对社会需求较小、办学质量较差、就业率偏低的专业进行动态调整；严格控制新增专业数量，实行专业退出机制，对招生、就业等方面不好的专业暂停招生，稳定招生专业总数。

6.4.2 注重落实，确保改进效果

(1) 教师教学质量不断提高

完善的教学质量改进机制引导教师将更多的时间和精力投入教学，促进教师质量意识不断增强，教学质量不断提高。如 2017—2018 学年第 2 学期，被跟踪评议教师中教学质量有改进的人数占比为 81.48%，大幅改进人数占比为 33.33%。其中，在课堂管理、多媒体的合理利用、师生互动等方面改进效果明显。

(2) 学生学习成效持续提高

加大教学质量监控和改进落实的力度，学生学习氛围逐渐增强，日常违纪率和考风违纪率呈下降趋势；学生毕业设计（论文）质量稳步提

升，在省内高校毕业论文抽检中合格率连续三年位于前列；学生的实践创新能力不断提高，在全国大学生电子设计竞赛、IF 国际概念设计奖、德国红点设计大奖、机械创新设计大赛等国内外学科竞赛中屡获佳绩；2018 年学生对所学专业、课程设置、学习场所、大学生活等方面的自我学习和成长的满意度达 94.71%。

(3) 管理服务水平不断提升

多种途径收集有关教学管理、学生管理、条件保障等服务保障的意见和建议，反馈整改后，管理服务水平不断提升。如针对教师提出的学生评教结果及时通过系统反馈给教师本人的问题，教务处积极与教务管理系统公司沟通，任课教师可以通过登录教务管理系统查询本人的学生评教结果，针对问题进行及时整改。通过问题的落实和改进，各部门的管理和服务水平不断得到提升。

6.5 存在的问题与改进措施

6.5.1 质量文化意识有待进一步增强

存在问题：

(1) 质量保障概念理解还需深入。大部分教师对教学质量保障缺乏深度的学习与理解，校内不同单位、不同人员的理解差异较大。

(2) 质量文化氛围尚不浓厚。学校尚未形成全员质量观的文化氛围，部分教职员工和部门在质量改进与落实方面精力投入不足，在各教学环节的质量保障中未能充分发挥作用。

(3) 质量保障责任意识有待加强。一些职能部门虽已纳入教学质量保障体系组织系统中，但对于自身在教学质量保障中应负的责任还不够明晰，缺少工作的积极性和主动性。

原因分析：

(1) 以“学生为中心”的全员质量观念尚未深入人心。部分教职员工质量保障体系学习不够深入，还没有充分认识到有效的教学质量保障

活动需要全员参与，全面的教学质量观没有普遍形成。

(2) 明确的职责分工未完全确立。由于没有充分明确责任，部分人员习惯于从传统的教学管理层次上看待教学质量保障体系，缺少对教学质量问题的关注和主动作为。

(3) 学校层面质量保障相关的激励与约束制度还不够完善。质量保障工作执行和改进效果不易量化考核，问题的改进更多的是教学单位和教师的自觉行为，考核机制对教学单位和教师触动不大。

(4) 校院两级质量保障队伍人员偏少。教学质量方面的问题原因复杂，往往需要多部门联合解决。学校和教学单位专职从事质量保障的人员尚显不足，校、院两级督导队伍相对现有的师生规模覆盖面有限。

改进措施：

(1) 加强宣传与培训，重视质量文化建设。通过宣传与培训，促使广大师生重视质量、关心质量，形成提高质量的强烈意识，熟悉质量保障体系的主要内容和相关职责要求，明确自身在教学质量保障体系中的职责和义务，让提高教学质量成为自觉、共同的行为。

(2) 明确质量保障具体方案和流程。强化质量责任意识，进一步明确各部门的保障职责和工作内容；要求各职能部门制定履行教学质量保障体系中相关职责的具体方案，建立各单位“检查—评价—反馈—改进”的闭环系统，形成上下联动、责任到人的工作局面。

(3) 完善激励与约束机制。修订有关规章制度，将质量保障执行和改进落实效果引入到专业调整、招生计划、收入分配、职称评定、评优评奖等事关各单位和教师发展的关键环节，充分发挥质量监控的指挥棒作用，激励各教学单位、教师更好地投入教学；将质量保障工作纳入职能部门工作考核，激励约束职能部门提高自身服务人才培养的自觉性，形成全部门、全过程综合保障教学质量的体制和机制。

(4) 优化教学质量保障队伍配置。设置质量管理岗，实现从传统的

质量管理向质量保障理念转换，提升教学质量保障效果。提高待遇，增加校督导人数，补充教学经验丰富、责任心强、理念先进的退休教授加入校督导队伍。

(5) 加强教学单位内部保障体系建设。进一步明晰学校质量保障体系中教学单位职责，强化学校对教学单位质量保障体系建设的指导、监督和评价，倡导教学单位构建多样性和个性化的评价机制，避免形成一刀切的质量保障管理模式；督促教学单位根据学科、专业特点，充分发挥教研室等基层教学组织的作用，建立内部质量保障体系，形成全员参与、分工协作、责任到人的工作局面，保障教学质量不断提升。

6.5.2 教学质量标准有待进一步完善

存在问题：

教学管理服务、条件保障等方面的管理规章制度对质量标准的表述比较笼统，量化不够，质量监控点和监控流程还需进一步明晰和细化。

原因分析：

(1) 教学质量标准缺乏成熟体系。制定质量标准是一项系统性、科学性、实践性很强的工作，需要在实践检验中不断完善，教学质量标准缺乏成熟体系的参考。

(2) 教学各环节的工作和效果难以统一量化。如实践教学自主性强、灵活性高；教学改革不断深化，教学方法、教学手段不断变化，以学生为中心的理念等都要求质量评价不断适应和完善，质量评价的科学性和系统性难以兼顾。

(3) 教学质量监控过程中存在重监控轻保障的现象，相关规章制度未明确质量保障的责任和责任人，导致部分环节的质量监控点和质量标准不明确、不完善。

改进措施：

(1) 加强对教学质量标准体系的研究，推动各级部门参与教学质量

标准建设，共同确立相应的质量标准和评价机制。进一步理清本科人才培养的一系列关键环节和关键质量监控点，从招生到就业、理论教学到实践教学、第一课堂到第二课堂、教到学、考到评、反馈到改进等各方面完善本科教学质量标准体系。

(2) 依据相关规章制度，针对薄弱环节梳理工作流程和质量监控点，明确其质量保障的责任主体、职责，制定完善教学管理服务、条件保障等方面的质量标准。

(3) 继续丰富完善现有的课堂教学、考试考核、毕业设计（论文）等主要教学环节的质量标准，依据有效的评价标准、评价指标、评价方式、评价管理办法，建立高效的质量监控和评价流程，实现高效的质量保障。

6.5.3 质量评价方式有待进一步丰富

存在问题：

重视学生的评教工作，但教师评学和学生对自我学习效果的评价工作较弱，未形成完善成熟的评学制度；校友及用人单位满意度调查等外部评价不够深入；自我评估工作中，开展了专业评估，但课程评估、学院评估等其他评估还有待进一步加强。

原因分析：

(1) 目前的评学更加注重学生结果性评价，过程性评价方式多样，受教师、课程、专业等多种因素影响，尚未形成规范统一的评学制度。

(2) 教学质量保障活动的主体和对象主要集中在校内，尽管学校已经引入第三方开展毕业生跟踪调查、校友及用人单位满意度调查，但调查方案研究、调查问卷设计、数据分析等还需进一步研究完善，尚未形成长效工作机制。

(3) 课程类别和课程性质的多样性给课程评估指标体系的制定和设计增加了一定难度，教学单位教学工作涉及面广，其评估指标体系的权

重不太容易把握，评估指标体系的科学合理，直接影响评估的结果。课程评估和学院评估尚未形成成熟的评估指标体系和实施方案。

(4) 部分激励约束机制与教学质量评价结合不够紧密，在教师的职称评审、岗位聘任和各单位的考核中，对教学质量的要求不明确或权重仍不够。

改进措施：

(1) 逐步建立和完善评学制度。注重学生能力和素质的过程性评价，注重评价方法的多元化，注重教师评学与学生自评相结合；推行随堂评教并配套相关制度，鼓励教师积极与学生沟通，广泛收集意见，用于改进教学。

(2) 完善外部质量评价机制。建立校友、用人单位走访机制和毕业生跟踪调查机制，完善相关的规章制度，加强对毕业生和用人单位的跟踪调查专题研究工作，继续开展第三方评价。注重对调查结果的科学应用，及时反馈质量信息，切实促进教学管理和服务工作，保障本科教学质量提高。

(3) 充分利用专业调查管理平台。利用专业的平台提高调查工作效率，优化设计调查方案。既要开展毕业生和社会用人单位满意度的整体调查，又要针对一些招生就业不好的专业开展专项调查，还要针对人才培养过程中的个别环节和工作开展专题调查。

(4) 积极开展课程和教学单位评估。在目前开展校内专业评估的基础上，积极制定课程评估方案和教学单位评估方案，并制定相应评估标准体系，分步实施评估方案，拟于近三年内对课程和教学单位开展评估工作。

6.5.4 质量信息利用有待进一步提升

存在问题：

教学基本状态数据库的自我分析、预警和报告功能亟待完善；数据

采集还不够精细，对数据的分析利用还不够深入；学生质量监控数据、毕业生质量监控数据等校内各种数据的共享不够。

原因分析：

(1) 学校本科教学基本状态数据库建设工作处于初期阶段，尚未实现与校内其他平台的共享和交互。对教学基本状态数据的深度分析挖掘不充分，数据应有的预警和决策支持功能发挥不足。

(2) 本科教学基本状态数据库需要进一步开发利用，系统数据采集部分相对成熟，而分析模块的功能还需在使用中继续改进和完善。

(3) 教学质量管理人员紧缺，在目前对质量监控工作要求越来越高的情况下，如何利用系统功能更好更充分地服务于教学，人员和精力投入尚显不足。

(4) 校内各部门数据的获取和利用相对分散，没有有效整合，对教学基本状态数据交流共享不够重视，部分职能部门对信息共享的重要性认识不足，数据多在部门内部流转，导致信息共享和使用的有效性受到影响。

改进措施：

(1) 加强教学质量监控综合管理平台的技术开发，增加质量分析管理人员数量。不断完善系统功能，通过数据挖掘、统计计算、关联性分析等，使得采集的数据进一步充分利用，发挥其查询、诊断、预警和决策支持的作用，更好地服务于学校教育教学工作。

(2) 结合教学实际对教学状态数据库进行有针对性开发，加强教学状态数据的分析与挖掘，提供更加深入、系统的质量信息，发挥其在教学状态常态监控和趋势分析以及自我诊断中的作用，为教学管理的决策、教学质量监控与评估提供有力保障和支持。

(3) 加强数据交流，强化数据共享意识，畅通数据交换渠道。充分利用现代信息技术手段，加强教学基本状态数据库建设，实现本科教学

基本状态数据平台与其他平台的数据互通、共享。

(4) 对教学基本状态数据库和各项质量评价信息进行深度挖掘, 查找问题和薄弱环节, 在问题反馈基础上, 加强问题改进效果的跟踪评价。

7 特色项目

坚守轻工，拓宽服务面向，培养高素质应用型人才

郑州轻工业学院属原国家轻工业部所属八所本科院校之一，是当时中南地区唯一一所轻工类本科高校，是河南省高等教育布局中唯一一所轻工为特色的本科高校。建校以来，学校准确把握高等教育基本规律和学校发展实际，全面落实立德树人的根本任务，不断提升人才培养质量，培养造就了一大批适应行业和社会发展需要的高素质应用型人才。

7.1 情系轻工，彰显家国情怀

建校 40 多年来，郑州轻工业学院始终不忘初心，情系轻工，在改革中发展，在发展中改革，逐步形成以工为主、轻工特色鲜明、多学科协调发展的办学格局。学校长期依托并服务于行业，与地方经济联系紧密，紧紧把握经济社会发展需求，紧跟时代步伐，注重创新实践，培养了大批高素质应用型人才，在服务行业和地方经济建设中发挥了重要作用。

学校坚持以服务行业发展需求为己任，关注民生，坚持以振兴与人民生活密切的轻工业为目标与追求，建设了一批具有鲜明轻工特色的重点学科。培养了 10 余万轻工行业建设人才，形成了浓厚的行业文化。学校紧紧把握行业与地方经济社会发展需求，始终保持和不断拓展轻工办学特色，奠定了在全国高校尤其是河南省属高校中的独特地位，确立了培养基础扎实、勤奋务实，富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才的培养目标。

轻工行业与人民日益增长的美好生活需要息息相关，民生质量提升呼唤轻工行业不断创新。国家颁布的《轻工业发展规划(2016—2020 年)》提出，要构建智能化、绿色化、服务化和国际化的新型轻工业制造体系，由轻工大国向轻工强国转变，为轻工企业“走出去”提供良好条件。科技创新和产业变革为轻工业转型升级、创新发展带来重大机遇，对高校

人才培养提出了更高要求。作为一所轻工行业背景深厚的高校，郑州轻工业学院将服务轻工、振兴轻工的责任扛在肩上，奋勇拼搏，砥砺前行。

7.2 服务轻工，契合行业需求

学校人才培养定位清晰笃定，立足“轻”字、紧扣“实”字、体现“效”字，紧密结合社会需要的专业布局、具有坚强学科支撑的特色专业、科学合理的实践教学体系、浓郁的校园文化氛围，为学生成才奠定了坚实基础，使我校毕业生在轻工行业的广阔舞台上尽展才华，在地方经济社会发展的时代潮流中勇立潮头，全面服务轻工业发展。

(1) 立足“轻”字，凝练专业特色

学校围绕地方经济社会发展和行业对人才培养的需求，紧密结合轻工业发展，将“轻”就“轻”，通过深化专业内涵建设，集聚各类资源，打造特色专业新优势。依托特色重点学科，将食品科学与工程、化学工程与工艺等基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉好的专业列为重点建设专业，加大软硬件投入，通过专业内涵拓展、学科专业交叉融合、产学研合作创新，带动其它专业全面提升建设水平。目前，学校已获批4个国家级特色专业建设点、1个国家级专业综合改革试点专业、6个教育部“卓越计划”试点专业、14个省级特色专业建设点、13个省级专业综合改革试点专业。优势特色专业的第一志愿报考率连年递增，毕业生供不应求，在国内相关领域拥有突出优势和较大影响。

学校创建伊始就根据轻工业在国民经济和人民生活中的重要地位，紧紧围绕轻工业的发展需要设置专业，首批建设了家用电器、食品、烟草、电化学等关系人民生活、具有明显特色的轻工类专业，奠定了学校专业建设基础。“十五”期间，适应我国可持续发展战略和人民生活水平迅速提高的需要，设置“食品质量与安全”“环境工程”等社会急需专业。同时，增设理科类、法学类等对工科院校培养高素质人才有很强互补性、支撑性的专业。“十一五”以来，学校在调整和优化现有工科专业的基础

上，为了更好地服务社会，发展新兴工科专业，增设“智能电网信息工程”“车辆工程”“新能源材料与器件”“新能源科学与工程”“轨道交通信号与控制”“安全工程”“数据科学与大数据技术”等专业，利用教学基本状态数据采集与监测，加大对新建专业的跟踪和监控，强化新办专业建设。为巩固已有专业建设成绩，引领专业建设走向更高水平，学校切实加强学科建设，整合学科资源，汇聚学术队伍，加强基础平台建设，从而形成了以河南省优势特色学科“食品科学与工程”、14个省一级重点学科和3个省二级重点学科为支撑，优势突出、特色鲜明的以工为主，工、理、文、艺、经、管、法、教、农等多学科协调发展的专业发展格局，“食品科学与工程”“化学工程与工艺”“电气工程及其自动化”“能源与动力工程”等轻工类急需专业，已成为学校特色明显的专业。

(2) 紧扣“实”字，强化学生素质

学校坚持以人为本、德育为先，弘扬“为之则易、不为则难”的校训精神，着力培养学生扎实的实践技能和朴实的思想作风。学校重视实践性教学在人才培养中的重要作用，坚持和发扬工科院校重视实践的教学传统，切实加强实验室、工程训练中心、实习基地等硬件平台建设。加大实验教学资源开放力度，给学生提供自主设计、自由探索、自己动手、自主创新的机会，为学生实践能力的培养提供载体；设立创新创业学分，学生课外科技活动成果与学分挂钩，将学生实践能力的培养融入课内外教学环节中；充分发挥起于轻工、服务于轻工的优势，利用与企业长期人才支撑和技术支持中形成的“亲缘”关系，与“格力”“许继”等大中型企业和科研院所合作建立了266个稳定的实习基地。强化了学生实践能力的训练，形成了学生扎实的实践技能，缩短了毕业生与社会的适应期。

学校始终把实践育人作为实施全员、全过程、全方位育人的重要途径，把学生思想作风的培养放在广阔的社会空间中，与丰富的社会实践

结合起来。坚持“受教育、长才干、作贡献”的宗旨，着重围绕党和国家及省委省政府的重大战略，通过组建重点团队和实施专项计划，组织引领学生充分发挥专业特长参与政策宣讲、道德实践、文化宣传、企业帮扶、科技创新、社会调查等实践服务活动，践行习近平总书记“爱国、励志、求真、力行”的要求。学校多次被评为“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”，连续 20 多年被评为“河南省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”。

学校注重打造校园文化活动精品，打破传统的管理和课余活动体制，将学生的业余时间用潜在的文化形式统一到人才培养目标上，通过举办高水平文化素质报告、高雅艺术进校园、大学生创业计划大赛等活动，丰富大学生的文化生活。得益于春风化雨的思想教育和丰富的实践活动、文化活动的濡染，我校学生形成了踏实严谨、从基础做起的求实精神，团结协作、善于沟通的团队精神，自信自强、不怕挫折的拼搏精神，勤于思考、勇于实践的创新精神，赢得了社会的广泛赞誉。

(3) 体现“效”字，展示人才培养成果

学校以适应轻工行业发展对人才的需求为导向，深化“招生—培养—就业”联动机制改革，提升人才培养与社会需求的契合度。毕业生到轻工行业就业比例超过 60%，总体就业率长期保持在 95% 以上，在省内高校始终保持前列，2015 年获得“全国毕业生就业典型经验高校”。学校在参选的 117 所高校中，用人单位满意度排名第 2，毕业生满意度排名第 6。

毕业生深受用人单位好评，广泛服务于家电、食品、塑料、日化、电池、工业设计和轻工机械等行业。如今全国烟草企业三分之一的厂级领导和技术骨干来自我校，美的、海尔和格力等家电行业企业的大批中高层领导和技术骨干毕业于我校，培养出众多的中层管理干部、科学技术骨干和工程技术专家，工业设计、日用化工和电池等行业更是凸显我校毕业生优势的领域。此外学校生源来自全国，校友在沿海发达城

市发展好，学生思维活跃，创新意识和创业能力强，特别是艺术设计类等相关专业，毕业时学生创业率高达 30%。毕业生中涌现出一大批优秀企业家，领办、创办近百家亿元以上企业。

薪火相传的四十年轻工教育，为毕业生事业的成功奠定了良好基础，校友的辉煌业绩激励着在校莘莘学子，这种良性互动成为学校不断发展壮大的坚实基础和不竭动力。

7.3 立足轻工，创新发展优势

学校立足轻工、贴近轻工，以新技术、新业态、新产业、新模式为牵引，创新发展服务社会新优势。中国轻工业联合会支持我校组建行业平台，为轻工行业进步和人才培养发挥积极作用。

(1) 秉承传统，构建以轻工为特色的学科专业体系

坚持“注重传承、强化优势、突出特色”的学科专业建设方针，着力打造并逐渐形成以食品生产与安全控制、烟草加工为特色的食品科学与工程学科，以日化、塑料和电池研发为特色的化学工程与技术学科，以家用电器智能控制为特色的电气工程学科，以工业设计为特色的设计学学科。“食品科学与工程学科”是河南省特色学科（群）；高分子材料与工程等 18 个专业被评为国家级、省级特色专业。

(2) 整合资源，打造轻工特色的平台和团队

坚持“面向行业、服务社会”的理念，加快建设开放共享、综合集成的特色优势学科平台。牵头建成“食品生产与安全”“环境污染治理与生态修复”2 个河南省协同创新中心；烟草行业工业生物技术重点实验室、中国轻工业食品低温加工与安全控制重点实验室、河南省表界面科学重点实验室等一批轻工特色明显的省（部）级学科平台，为高水平科学研究和人才培养提供了重要支撑。以平台为依托，汇聚打造了一支以双聘院士为引领，以国家“千人计划”、中原学者、省特聘教授、省“百人计划”等为支撑，以教授、博士为中坚，以中青年骨干教师为基础的高水平学术团队。

(3) 协同创新，获得高水平科研项目和奖励

紧紧抓住国家加速轻工大国向轻工强国转变的战略机遇，围绕行业共性关键技术问题，积极开展原创性、前瞻性的基础研究和应用研究，承担了一批高水平科研项目，取得了一批标志性成果。2015 年和 2016 年分别获得国家自然科学基金项目 53 项和 47 项，立项数连续两年位居河南省高校第 6 位。近五年获国家级、省部级科技奖励 97 项，其中参与完成的“定向转化多元醇的生物催化剂创制及其应用关键技术”获 2015 年国家技术发明二等奖，“节能与新能源汽车关键技术研究及应用”获 2015 年国家科技进步二等奖，“大型重载机械装备动态设计与制造关键技术及其应用”获 2016 年国家科技进步二等奖。

(4) 面向行业，探索服务经济社会发展的有效路径

主动承担服务行业和河南省经济社会发展的责任，与郑州、许昌、济源等地市和行业企业签订战略合作协议，学校建有“国家烟草专卖局卷烟调香人才培养基地”，被誉为烟草行业的“黄埔军校”。学校相关学科与行业企业通过共建国家级和省级创新战略联盟，协同攻克行业共性关键技术，支撑了河南省肉类加工产业在全国的领军地位，速冻食品企业产品市场占有率从 45% 提高到 60%，支撑了神马、多氟多大型企业集团等轻化工产业的升级和产品的国际先进地位，支撑了以许继、平高为代表的国家电网超千亿级输变电产业集群的发展。主持参与编制行业、地方“十二五”“十三五”发展规划，制定了一批国家、地方、行业和企业标准。学校是中国轻工业联合会常务理事单位，2012 年被评为“中国轻工业联合会科技创新先进集体”。

7.4 根植轻工，传承三实文化

在长期办学实践中，轻院人筚路蓝缕，薪火相传，始终秉承“为之则易，不为则难”的校训和“崇德、尚学、和谐、创新”的校风，逐渐凝练形成了以朴实无华的思想作风、扎实严谨的科学态度和务实拼搏的担当精神为核心的轻工大学文化，成为推动学校不断向前发展的强大精

神动力。

广大教师以传承创新知识为己任，严谨务实，上下求索，涌现出一大批以全国“万人计划”教学名师王永华、全国模范教师任建军、全国优秀教师余爱菊、“2005 感动中国十大人物”魏青刚和中原学者杜淼等为代表的优秀教师群体。广大轻院学子弘扬“勤奋、向上、求知、笃行”的学风，勤奋踏实，追求卓越。“全国见义勇为先进个人”宁飞华、“河南省自强模范”吴建平和国家奖学金获得者优秀代表王施翔等同学诠释了当代轻院学子的榜样力量。广大校友传承母校“实”的精神、“为”的态度，勇于创业，敢于创新，不断进取，涌现出数以千计的优秀企业家，其中河南烟草公司总经理武卫东、黄河旋风董事长乔秋生、深圳喜德盛自行车有限公司董事长谭伟龙、珠海远大美业生物科技有限公司董事长冯敏、河南小樱桃动漫集团董事长张国晓等一批优秀校友已成为行业科技与管理的领军人物。以“朴实、扎实、务实”为核心的轻工大学文化蕴含在学校从无到有、从小到大的发展历程中，蕴含在轻院人 40 年辛勤付出的汗水中，蕴含在 10 余万学子、校友成长成才的坚定步伐中。

春风化雨，润物无声。“朴实、扎实、务实”的大学文化已深深融入师生的文化基因，成为学校攻坚克难、发展壮大的精神根基，成为学校新时代治学育人的价值取向。面对高等教育发展的新趋势、轻工行业转型升级和创新发展的新战略、区域经济社会的新需求，我们将传承发扬学校办学精神和优良传统，不忘初心，坚守轻工，努力建设好高水平轻工业大学，办好人民满意的高等教育，培养更多堪当民族复兴大任的时代新人！