

# 工作研究

第 113 期

中共郑州轻工业学院委员会办公室 2016 年 12 月 23 日

---

【编者按】12 月 22 日，学校召开本科教学工作会议，就教育教学工作进行了专题研究和部署推进。会上，校长赵卫东以《凝聚共识 深化改革 奋力开创本科教学工作新局面》为题作工作报告。报告实事求是地回顾了“十二五”以来学校本科教学工作的成绩和经验，客观分析了当前存在的问题和面临的形势，理清了进一步深化教育教学改革、提高人才培养质量的思路，明确了“十三五”时期本科教学工作的目标、任务和措施。

赵卫东校长的工作报告，对做好今后的本科教学工作具有很强的指导性，本期《工作研究》全文刊载了这个报告，希望各单位认真组织学习讨论和贯彻落实。

## ——在郑州轻工业学院本科教学工作会议上的讲话

校长 赵卫东

(2016年12月22日)

各位代表、老师们、同学们：

今天，我们在这里隆重召开郑州轻工业学院本科教学工作会议。本次会议是在全校上下认真学习领会党的十八届六中全会和河南省第十次党代会精神、深入贯彻落实国务院和河南省《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、全面提高人才培养质量的关键时刻召开的一次十分重要的会议。这次会议的主要目的是全面总结“十二五”以来学校本科教学工作，安排部署“十三五”时期学校本科教学工作任务。这次会议对于统一全校思想认识、汇聚全校智慧力量、进一步巩固本科教学中心地位、开创我校本科教学工作新局面具有重大而深远的意义。

刚才，我们对近年来在本科教学工作中涌现出来的一批先进集体和先进个人进行了表彰奖励。三位学院及个人代表作了很好的大会交流发言。在此，我代表校党委、校行政，向受到表彰的先进集体、先进个人表示热烈的祝贺！向长期以来坚守教学工作岗位、在教学一线默默奉献的全体老师们表示衷心的感谢！

根据会议安排，我代表校党委、校行政，向会议作工作报告。报告分为三个部分：

## 一、“十二五”以来学校本科教学工作回顾

“十二五”以来，全校上下认真贯彻党的教育方针，始终坚持人才培养根本任务，秉承“为之则易、不为则难”的校训，坚持“质量立校、特色亮校、人才兴校、科研强校”的办学思路，在校党委、校行政的坚强领导下，在全校各教学单位、职能部门、师生员工的共同努力下，持续加强内涵建设，不断规范教学管理，本科教学工作取得了显著成绩。

**（一）办学水平不断提高。**“十二五”以来，学校的办学规模稳中有升，办学层次不断优化，办学资源有效整合。全日制在校本科生人数由 2011 年的 20000 余人增长到目前的 23000 余人。人才培养途径不断拓宽，成为教育部第二批“卓越工程师教育培养计划”试点高校，6 个本科专业成为试点专业，数量位居省内高校第二位；积极探索双学位试点改革，开设了 6 个双学位试点专业。办学层次进一步优化，新增 8 个一本专业，全面停止专科招生。办学资源有效整合，2014 年进行了院系整合调整，新增了“能源与动力工程学院”“建筑环境工程学院”“电子信息工程学院”“工程训练中心”等 4 个教学单位；外语系、数学系、物理系、体育系等二级教学单位先后撤系建院。学校的专业特色更加彰显，办学定位更加明确，办学资源更

加优化。

**（二）教学条件持续改善。**大力推进校园基本建设，科学校区二期工程顺利完工并投入使用，新增校舍面积 20 余万平方米。不断加强实验室建设，新增 4 个省级实验平台、4 个省级实验教学示范中心。持续加大仪器设备购置力度，学校仪器设备总值达到 5.1 亿元。图书资源更加丰富，纸质、电子图书达到 480 万册，中外文数据库 71 个。档案管理更加规范，服务利用更加便捷。信息化建设取得新成效，学校获得“河南省高校智慧校园试点单位”荣誉称号。教学投入不断加大，经费保障机制初步建立。校区拓展取得重大突破，与禹州市人民政府签订了战略合作框架协议，无偿获赠土地 536 亩、建筑物及其附着物 7.9 万平方米，为“十三五”时期办学空间拓展以及大学生实习实训、创新创业奠定了坚实基础。

**（三）队伍建设成效显著。**制定了《关于进一步加强师资队伍建设的若干意见》等一系列文件，大力实施高水平学科带头人培养工程、教师队伍博士化工程、教师队伍国际化培养工程、青年教师后备骨干人才工程，打造人才集聚的高地。学校现有专任教师 1213 名，其中高级职称人员 626 人，具有博士学位教师 612 人，硕士以上学位教师占专任教师总数达到 92.9%。张明高、朱蓓薇、洪茂椿、张杰等 4 位院士先后受聘为我校双聘院士”，杜森教授成为中原学者，曹阳等 3 位教师获评为省级教学名师，“能源

与动力工程”等 5 个团队入选省级教学团队。学校初步构建起一支以院士和省特聘教授、教学名师为核心，以学术造诣深厚的教授、博士为中坚，以中青年骨干教师为支撑，专业技术职务、学历层次和年龄结构更加合理，具有较高教学科研水平的师资队伍，为本科教学水平的提升提供了强有力的保证。

**（四）专业结构不断优化。**按照“培优、凝特、促潜、建新”的思路，引导各专业科学定位，分类建设。六年来，新增本科专业 11 个，本科专业数量达到 64 个，涵盖工、理、文、艺、经、管、法、教、农 9 大学科门类。新建“智能电网信息工程”“车辆工程”等 6 个工科专业，工科专业框架进一步拉大。新增 1 个国家级专业综合改革试点专业、10 个省级专业综合改革试点专业、4 个省级转型发展试点专业集群，专业特色进一步彰显。“食品科学与工程”专业 2014 年通过教育部工程教育专业认证，2016 年顺利完成自评与现场考察工作，工程专业教育认证工作稳步推进。

**（五）课程建设亮点纷呈。**按照“增加投入、扩大类别、提高水平”的整体思路，搭建多个课程平台，为学生学习提供丰富的课程资源。六年来，新增省级精品资源共享课程 10 门、省级双语示范课程 4 门，省级精品资源共享课和双语教学示范课连续 3 年均有获批。截止目前，学校拥有国家级、省级精品课程 34 门。积极推动信息技术和教

育教学深度融合，2 位老师在全国高校微课程教学设计竞赛中分获一等奖、二等奖。教材建设不断加强，新增省级“十二五”规划教材 18 部。

**（六）培养质量稳步提升。**“招生-培养-就业”联动机制改革深入推进，招生、就业、创业、学科竞赛等各项工作取得突出成绩。生源质量稳步提升，“电气工程及其自动化”等 8 个传统优势专业纳入一本招生，二本招生分数线稳中有升。就业工作成效显著，毕业生总体就业率始终保持在 95%以上，获得“全国毕业生就业典型经验高校 50 强”等荣誉称号。创业工作扎实开展，鼓励、支持在校生自主创业，学生获得省级创业资助项目 24 个、校级项目 253 个，资助经费 300 余万元，学校获批为“河南省大学生创新创业实践示范基地”。学科竞赛成绩斐然，我校学生国际、国内各类大赛中获得省级以上奖励 1200 多项，其中包括 IF 国际设计大赛全球第四名、德国红点设计大奖等多项国际大奖；在全国电子设计大赛、数学建模竞赛、大学生创新创业大赛等国家级大赛中屡获佳绩，学科竞赛呈现出参赛类别多、参赛学生多、获奖比例高、获奖级别高的“双多双高”特点，充分展示了我校实践教学和创新创业教育的成效。

**（七）教改成果丰硕喜人。**学校高度重视教育教学改革研究工作，持续开展校级教改项目的立项、鉴定和评奖活动，并专门设置了青年教改项目，积极培育高层次教学

成果。“十二五”期间，省级教改立项 19 项，校级教改立项 695 项（其中青年教改项目立项 186 项）。在近三届省级教学成果奖评选中，我校共获得省级二等奖及以上奖励 22 项，其中特等奖 4 项、一等奖 5 项、二等奖 13 项，获奖总数位居省内高校前列，教改成果在省内外多所高校得到了广泛应用，彰显了我校的办学特色。

**（八）教学管理更加规范。**强化教学质量监控和评估工作，新成立了教学评估中心。制定出台了《郑州轻工业学院听课制度（修订）》和《郑州轻工业学院教学督导工作条例（修订）》等文件，坚持校领导听课、管理干部听课、同行专家听课、学生全员评教制度，构建了全方位、立体化的教学质量监控体系。充分发挥校、院两级教学督导和学生信息员作用，对主要教学环节的教学质量实施有效监督，及时解决教学中存在的问题。坚持期初、期中教学检查制度，定期开展专项检查，初步实现了本科教学质量监控的制度化、规范化和常态化。

各位代表、同志们：

以上成绩的取得，离不开省委省政府、省教育厅的正确领导，离不开兄弟高校、社会各界的大力支持，更离不开全校师生员工的共同努力、不懈奋斗。在此，我代表校党委、校行政，向长期以来关心支持学校教学工作的各级领导、各界朋友、广大校友、离退休老领导、老同志，向坚守教学岗位、无私奉献的全体教职员工，表示崇高的敬

意和衷心的感谢!

回顾总结几年来的本科教学工作，我们的感受和体会是：

**——高度重视是本科教学工作的首要前提。**学校高度重视本科教学工作，始终坚持教学工作中心地位。近年来，遵循高等教育规律，不断更新教学理念，持续加强师资队伍建设，建立健全教学规章制度，不断加大教学投入，完善教学质量保障体系，实现了我校本科教学工作又好又快发展。

**——顶层设计是本科教学工作的方向指南。**学校坚持本科人才培养方案四年一修订，不断探索本科人才培养路径，构建了“基础+实践+创新”的“一基两点”创新型人才培养模式。注重培养学生扎实厚重的基础知识，强化实践能力和创新能力，从培养体系、师资队伍、创新学分、平台建设、质量监控、教学改革、学科竞赛、校企合作等八个方面进行制度设计与安排，形成了较为合理的人才培养体系。

**——深化改革是本科教学工作的动力源泉。**实施多样化人才培养模式改革，针对“卓越工程师教育培养计划”，探索实施校企联合“3+1”人才培养方式；针对国际教育人才培养特点，探索实施“2+2”人才培养方式；针对软件工程人才培养特点，组建本科教学实验班，试行以“两大一小”为特征的“三学期”人才培养方式；坚持开

放办学，积极为语言类、艺术类等学科专业学生提供到国内外学习的平台，构建交换学习培养方式。

**——强化特色是本科教学工作的始终追求。**坚持“轻工”特色，主动适应经济社会发展和行业发展对人才的需求，不断调整优化学科专业结构，提高人才培养对市场需求的适应度，不断巩固和发展人才培养特色，学校人才培养在轻工行业的社会影响力持续提升。

**——人才队伍是本科教学工作的根本保证。**近年来，学校强力推进“人才强校”战略，以引进高层次领军人才、培养优秀中青年学科带头人和学术骨干为重点，全面提高师资队伍整体素质，努力打造人才集聚的高地、高原、高峰，为本科教学工作提供了强有力的保证。

各位代表、同志们：

成绩来之不易，务必倍加珍惜。发展不容懈怠，务必持续求进。在总结成绩的同时，我们也应当清醒地认识到，学校本科教学工作仍然存在一些不容忽视的困难和问题，主要表现为：教育观念仍需转变，以生为本的教育理念有待进一步确立；专业结构仍需优化，课程体系尚不尽合理；学生的课堂学习负担过重，以满足学生个性化需求为目标的人才培养模式改革尚待破题；突出“双创”要求的实习实训环节需要强化，大学生创新精神和实践能力的培养有待进一步加强；教学管理仍需改进，距离规范化、制度化、科学化的要求尚有差距；教学的投入仍需加大，

教学的激励机制尚不完善，人才培养的保障服务能力有待进一步提高。以上这些问题，我们必须高度重视，认真研究，切实加以解决。

## 二、“十三五”时期学校本科教学工作面临的形势

高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一驱动力的重要结合点，是形成人才红利与创新红利、推动经济转型升级的动力源，肩负着为经济社会发展提供强有力的人才和智力支持的重大使命。作为一所传统行业高校，我们必须深入研究经济社会发展形势的新变化，主动适应行业和社会发展对人才提出的新要求，遵循高等教育发展规律，推动人才培养链与创新链、产业链有机衔接，不断提升服务经济社会发展能力。

从国家层面看，当前我国高等教育与支撑国家创新驱动发展战略的实际需求存在较大差距，学科专业结构、人才培养模式、教学方式方法总体较为单一，学生创新实践能力薄弱，严重影响了创新型国家建设。在这种背景下，国家适时提出“大众创业、万众创新”的伟大号召。事实证明，“大众创业、万众创新”是推动创新型国家建设的强大引擎。在高等学校开展创新创业教育，是党的十八大对创新创业人才培养作出的重要部署，也是国务院对加强创新创业教育提出的明确要求。作为一所工科院校，我们应积极主动适应潮流，抓住机遇，乘势而为，以创新创业教育改革为引领，全面推动“双创”人才培养模式改革。

从河南省层面看，刚刚出台的《河南省教育综合改革方案》和河南省教育事业“十三五”发展规划都明确提出，将按照“高水平综合性大学、特色骨干大学、示范性应用技术类型本科院校和品牌示范高等职业学校”对高校实行分类管理。按照这一规划，我们将学校的战略目标定位为高水平特色骨干大学。特色骨干大学的要求是：“主要培养具有较强的理论基础、实践能力和创新能力的专业型高素质人才，巩固本科教育，提升研究生教育，停办专科教育。”分类发展无疑将会使河南省高等教育呈现出多元化发展趋势，同类高校之间的竞争也将日趋激烈。在这一重大机遇背景下，我们的本科教学工作要按照特色骨干大学对人才培养目标的要求，坚定信心、找准方向，努力定好位、寻突破、求实效。

从学校层面看，经过近 40 年的建设发展，历经数代轻院人的艰苦奋斗和不懈努力，学校综合实力和社会影响力不断提升，各项事业发展呈现良好态势。更名大学、博士学位建设已经深入人心，成为全校上下的共识。实现更名大学、博士学位建设的宏伟目标，本科教学工作是基础，人才培养质量是支撑。全校上下务必要统一思想、提高认识，加快推进以质量提升为核心的本科教学工作内涵式发展，以高素质人才培养支撑、助推更名大学、博士学位建设战略目标早日实现。

### 三、“十三五”时期学校本科教学工作的主要任务

面对经济社会发展和国家、河南省高等教育改革的新形势、新任务、新要求，我们必须加强人才培养顶层设计，巩固本科教学中心地位，深化教育教学改革，完善教学保障体系，形成全方位服务教学和全员育人的大格局。

前期，通过召开不同类型的座谈会，广泛征求、吸纳学校各个层面的意见和建议，充分酝酿、反复修改，形成了三个指导性文件提交本次会议讨论：一是《关于进一步加强本科教学工作的若干意见》（讨论稿），旨在统领“十三五”时期学校本科教学工作全局，明确教学工作的目标任务和保障措施，推动人才培养与科学研究、社会服务和文化传承创新协同发展，促进大学生全面成长成才。二是《关于制定 2017 版本科人才培养方案的指导意见》（讨论稿），旨在完善人才培养顶层设计，为 2017 版人才培养方案的顺利实施奠定基础。三是《本科教学审核评估工作方案》（讨论稿），旨在以 2018 年接受本科教学审核评估为契机，及早规划、稳步推进，对各项准备工作作出具体安排。上述三个文件是“十三五”时期学校本科教学工作的指导性文件，请同志们认真研讨，继续提出修改建议，会后学校将根据大家提出的意见作进一步的修改完善，最终以正式文件颁布实施。这里，我重点强调十个方面的工作：

### **（一）进一步巩固本科教学工作中心地位**

《高等教育法》规定，高等教育的任务是培养具有社

会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。国际高等教育界对于“本科乃大学之本”的认识是比较一致的，许多世界一流大学都把本科教育当作学校的基本要求、主要特征和坚定目标。在国内教育界，“一流大学应有一流本科教育”“本科教学是大学的根本、是建设世界一流大学和一流学科的迫切需要”“本科教学是一流大学的灵魂”等观点也被广泛接受。我们应当顺应时代发展潮流，遵循高等教育发展规律，充分认识加强本科教学工作的重大意义，牢固树立并进一步巩固教学工作的中心地位。

郑州轻院有着重视本科教学工作的良好传统。下一步，我们仍将不断加强对本科教学工作的组织领导。继续坚持和完善教学工作一把手负责制，学校党政主要负责人是本科教学工作第一责任人，学校党政领导班子成员要经常深入课堂听课，及时了解掌握教学一线情况；学校校长办公会、党委会要经常听取教学工作专题汇报，研究教学工作。学校教学工作会议要坚持每四年召开一次，总结回顾上一轮本科教学工作的成绩、经验和问题，制定下一轮本科教学工作的发展目标、任务和路径。要逐步健全校、院、系三级教学指导委员会体系，充分发挥教学指导委员会在教学管理过程中的作用。不断健全教学管理工作机制，进一步明确各级教学管理主体的职责和权限，完善以教务处牵头抓总、各教学单位为主体、各职能部门协调配合的教学管理组织体系。充分发挥二级学院在教学运行、

教学建设和教学改革等方面的主体作用，激发各级教学单位的办学活力。

## （二）进一步强化立德树人的教育理念

立德树人是社会主义大学的本质要求，要把思想政治教育作为教学工作的重要内容，不断加强和改进大学生思想政治教育。

“十三五”时期，我们将全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。要把大学生思想政治教育工作作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，在贯穿、结合、融入上下功夫，把人生观、世界观、价值观教育体现和渗透到教育教学、社会实践、文化育人等各个环节；在落细、落小、落实上下功夫，教育引导学生在细处着眼、从点滴做起，不以恶小而为之，不以善小而不为，引导学生明辨理论是非，澄清模糊认识。要把理想信念教育作为大学生思想政治教育的核心任务，把中国特色社会主义的宣传教育体现在学生成长成才各个方面，把实现中华民族伟大复兴中国梦的满腔热情转化为刻苦学习、报效祖国的实际行动。要把促进学生全面发展作为大学生思想政治教育的重要目标，立足于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深入探索实施多课堂协同育人机制，切实改进思想政治理论课教学，不断增强思想政治理论课的吸引力、说服力和感染力；要树立“全课程德育”的教育理念，把思

想政治教育、价值观教育体现到教书育人全过程，渗透到专业课、专业基础课等所有课程中去；要充分发挥第二课堂、社会实践活动的育人作用，在广大学生中树立先进典型，激发学生成才意识，培养大学生自主、自信、自强的良好品质。

### **（三）进一步深化人才培养模式改革**

人才培养模式改革是最核心的教育改革，要以培养学生的创新创业精神和实践能力为切入点，完善顶层设计，实施分类培养，满足大学生个性化需求，强化实践训练，切实提高人才培养质量。

深化人才培养模式改革，首要的工作就是要做好人才培养方案。我校现行的 2013 版人才培养方案，对人才培养模式进行了较大改革，经过近 4 年的运行和实践，取得了显著成效。但是，经济社会高速发展和高等教育形势的新变化，要求我们必须对人才培养方案进行不断完善和修订。一是经济社会发展的迫切需求，随着产业转型升级进程加快，人才市场的供需关系正由高等教育为主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动，人才培养方案应该应时而动。二是高等教育发展的客观要求，“双创”教育赋予高等教育新的时代使命，本科教学审核评估、工程教育专业认证等对人才培养工作提出了新的要求。因此，学校 2016 年初决定启动 2017 版本科人才培养方案制订工作，为人才培养模式改革做好顶层设计。前期教务处和各

教学单位已经做了大量工作，希望大家继续高度关注，务必把 2017 版本科人才培养方案打造成相对完善的一版新方案。

2017 版本科人才培养方案的最大特点是坚持问题导向、体现以生为本的理念。我们应当清醒地看到，随着高等教育由“精英化”走向“大众化”，学生的愿望由单一变为多元，学生的成才方式也变得更加多样化，我们要尊重差异、善待差异，摒弃“一刀切”式的教育理念，努力为学生个性化发展创造条件。比如，针对高年级学生，在 2017 版人才培养方案中，我们增设了自主发展课程平台，初步设置了专业学术类、创新拓展类、就业综合类等类别的培养模式，目的是为了满足不同学生进一步深造、创业、宽口径就业等多元化需求。又如，针对大学生实习实训环节弱化的问题，这次人才培养方案的突破口就是压缩课堂学时、精简理论学分，使大学生能够将更多的时间和精力投入到实习实训和创新创业活动中去，进行个性化学习和精准学习。

#### **（四）进一步强力推进双创教育工程**

“大众创业、万众创新”是党和国家的重大战略决策，也是实施创新驱动发展战略的根本举措，更是高等教育改革的应有之义。实施创新创业教育，能够有效解决目前高等教育存在的、同时也是我们存在的“重知识传授、轻实践能力培养，与行业企业需求脱节”等突出问题。因

此，我们要充分认识双创教育的重大意义，强力推进双创教育工程。要认真落实《郑州轻工业学院深化创新创业教育改革工作实施办法》，加强组织领导，细化工作方案，在人才培养机制、双创教育课程体系、教学方法和考核方式等方面深化改革。要不断完善创新学分制度，建立创新创业学分积累与转换制度，鼓励学生参加各种创新创业实践活动，支持学生开展创新创业活动校际交流。要切实发挥项目引领作用，激发学生的原创精神，营造广泛参与创新实践的良好氛围。要健全双创服务体系，建立学生创新创业指导服务专门机构，做到机构、人员、场地、经费“四到位”。同时，我们要加大知名企业家、创业成功人士和优秀校友等担任大学生创新创业教育校外导师的聘请力度，形成全程性、开放式、个性化的指导服务体系，实现专业与创新接轨、创新与创业接轨、创业与社会接轨，促进创新创业成果落地转化。要完善创新创业资金支持和政策保障体系，投入创新创业教育专项经费，培育创新创业典型。要依托禹州校区，规划建设校内实践平台，加强工厂化实践基地建设，满足大学生实习实训、创新创业的实际需求。

### **（五）进一步加强专业和课程建设**

高校的专业建设要以适应经济社会发展、满足产业转型升级的需求为方向，根据学校的办学定位和发展目标、办学特色和办学条件，适时调整与改造、撤销与增设，不

断优化结构、突出特色。去年，省政府出台了《关于深化高等教育综合改革 全面提升服务经济社会发展能力的意见》，明确提出：要“主动适应经济结构战略性调整和产业升级需要，加大专业结构调整力度，增强专业结构调整的前瞻性，提高专业设置的针对性，拓宽人才培养的适应性。”作为一所典型的行业特色高校，长期以来，我们的专业基本上与经济社会发展有着较好的契合度，但也仍让存在“特色不特、优势不优”的问题。2014 年学校本着“存量调整、增量优化”专业建设思路，实施了第一轮专业结构调整优化工作。经过调整，学校的工科框架进一步拉大，专业特色日益彰显。为了促进人才培养与经济社会发展的深度融合，适应河南省“五大国家战略规划”和“四个河南”建设的迫切需求，我们需要持续推进专业结构调整优化工作。具体讲，就是要深化“招生-培养-就业”联动改革，建立专业预警和退出机制，对专业实施动态管理，巩固传统优势特色专业，适度增加新专业，停止或取消报考率低、就业率低的专业的专业，保持专业的活力和市场竞争能力。“十三五”期间，学校每年招生专业数量宜稳定在 60 个左右。

课程建设是本科教学的根基，其建设的水平、质量和状态决定着办学的类型、层次和特色。当前，我校本科教学工作中最突出的问题就是学生课堂负担过重，翻看一下学生的课程表，一些专业的课程安排从周一到周日、从白

天到晚上，过多、过重的理论学习压力不但使学生丧失了参加实习实训、创新创业的时间，甚至失去了自我学习、自我发展的权利（比如考研、自主创业等）。这次人才培养方案的最大亮点，就是要整合课程内容，压缩课程门数和学时数。具体讲，就是要结合专业培养目标和要求，推动公共课改革，突出创新创业教育，改革课程考核方式，着力构建由 8 门左右的专业基础课、专业课组成的核心课程体系。当然，这种改革必然会涉及到方方面面的工作，比如工作量的计算、人事分配制度改革等等。无论阻力有多大，我们都要坚定不移推进这项改革，真正体现“以学生为本”的教育理念，为学生负责，为社会负责，为党的教育事业负责。

#### **（六）进一步加强师资队伍建设**

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：

“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命，是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键……传道者自己首先要明道、信道。”加强本科教学工作，必须保证有一支师德高尚、业务精良的教师队伍。

“十三五”时期，要继续实施人才强校战略，打造高水平的师资队伍，力争到 2020 年，专任教师总数达到 1400 人，具有博士学位的专任教师比例达到 65%左右。引进和培养院士、“教育部长江学者”、“国家杰青”“河南省百人计划”“中原学者”、河南省特聘教授等高层次领军人

才；培养和引进以校一、二级特聘教授和二岗教授为主体的学科和学术带头人；培育青年业务骨干教师。重视教师发展，认真落实教师进企业锻炼，提高其工程实践能力；鼓励、支持教师到海外进修、培训，提高其教学、科研水平。坚持教授、副教授为本科生授课制度。加强教师队伍管理，构建以适合各类教师职业生涯发展为目标教师岗位分类管理制度，根据上级政策，探索教师系列职称分类评聘模式。

### **（七）进一步改善本科教学条件**

完善的校园基础设施是开展教学活动的重要载体和保障。要加快推进两校区基本建设，积极谋划、稳步推进禹州校区建设，使学校整体办学硬件得到根本性改善。要建设并利用好禹州校区教学条件，建立公共实践教学平台、专业基础及专业共享实践教学平台，满足现实急需和长远发展需求。要加大平台建设力度，促进“多层次、立体化、开放式”的实践教学平台建设，建立“基础—专业—学科—科研”一体化实验平台，推进教学实验室与科研实验室融合。要充分利用先进的信息化手段，加快三校区融合，提高管理和效率。加强图书、档案、后勤保障建设，不断提升支撑教学工作的水平。要引进优质社会资源，促进校企共建校内实验室和实习基地。要依托地方政府、学校众创空间、大学科技园，创建大学生创业园和孵化园，推动学生创新创业项目孵化和成果转化。

## **（八）进一步建立健全质量保障体系**

教学质量是人才培养的核心。根据 2018 年教育部本科教学审核评估要求，要进一步强化质量意识，加强教学质量保障管理，牢固树立以质量求生存、以质量谋发展的理念，不断完善、持续改进教学质量保障运行机制。要切实做好迎接各项评估的准备工作，不断强化“以学校为主体，以学生发展为本位”的评估理念，认真落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针，以学校自我评估为基础，积极开展审核评估、专业评估、工程教育专业认证、中外合作办学评估等各类评估工作，逐步形成教学评估长效机制。要科学制定审核评估工作方案，不断完善内部评估制度，切实抓好过程评估，确保 2018 年教育部审核评估任务的圆满完成。要建立动态监控机制，制定各主要教学环节质量标准，形成主体明确、上下贯通、有效反馈、持续改进的教学质量保障运行机制，逐步形成具有自我约束、自我诊断、自我调节、符合学校实际的内部闭环质量监控机制。

## **（九）进一步提升本科教学工作综合保障能力**

坚持本科教学工作的基础地位和主体地位，正确处理好本科教学与科研、研究生培养等工作之间的关系，加强教学与学科、科研之间的互动，注重将科研优势转化为人才培养优势。进一步深化人事分配制度改革，引导广大教师把更多精力投入到教学工作。不断完善职称评审、聘任

制度，向教学效果优秀的一线教师倾斜。持续加大对本科教学工作的投入力度，确保本科教学工作经费逐年增加。加大对在教学工作中取得突出成绩的优秀教师、优秀团队的表彰和奖励力度，提高广大教师的荣誉感。加强教学管理人员队伍建设，制定培训计划，提高教学管理人员的专业化、职业化水平。

### **（十）进一步构建全方位、全过程、全员育人大格局**

在去年大别山干部学院中层干部培训会上，我曾提到，要处理好学校发展的“十大关系”，其中在谈到“教学与管理、服务的关系”时，曾论述了两种教育发展观：一种是以社会利益为本位的教育发展工具观，另一种是以学生个体为本位的教育发展道德观。当前，我国高等教育发展正从工具观向道德观过渡，大学生在高等教育过程中的主体地位正逐步受到普遍关注并得以体现。因此，我们要牢固树立“以生为本”的理念，坚持全方位育人、全过程育人、全员育人，这也是加强本科教学工作的本质要求。

全方位育人，是针对横向的培养领域而言。要抓住一些关键阵地，比如教室、公寓、校园内外。教室是第一课堂，第一课堂抓不好，专业理论知识学习就落实不了。公寓是学生个性表现最自由、最充分的地方，也是学风建设和学生素质养成教育的主要阵地，学生公寓的管理服务水平必须进一步改进和加强。校园内外是学生互相交流、锻

炼实践的主要场所，必须有一个安全、和谐、健康的环境。全过程育人，是针对纵向的培养环节而言。要从招生宣传、军训、新生入学教育开始，关注大学生在校四年的全过程规划和学习，一直到毕业离校，甚至到毕业后的跟踪服务、校友资源的整合等等。可以说，学校的任何工作，都包含着教育的功能，就看你认识到不到位、工作到不到位。全员育人，是针对教职员工的职责而言。大学教育，不仅仅是知识的增长、能力的提高，更是大学生人格素养、综合能力甚至情商的全面发展。全体教职员工，无论是专业教师、管理人员，还是工勤人员，既然在高校工作，都肩负着育人的职责。我们要像习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的那样，“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一”，带着感情对待工作、对待学生，通过平时细致耐心的教育、热情周到的服务，让学生受到潜移默化的教育。

各位代表、同志们：

人才培养是大学的根本任务，本科教学是大学的中心工作，教育教学质量是学校的生命线。我们必须认真学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神以及习近平总书记系列重要讲话精神，深入学习贯彻河南省第十次党代会精神，始终牢牢坚持教学中心地位不动摇，全面贯彻落实党的教育方针，解放思想、更新观念，汇聚力量、开拓创新，紧紧围绕人才培养这一根本任务和

质量提升这一永恒主题，以创新创业教育为引领，不断深化教育教学改革，全面提高本科人才培养质量，努力办人民满意的大学，为全面夺取学校“十三五”事业发展决定性胜利，为中原崛起、河南振兴、富民强省作出新的更大的贡献！